

Experiencias adversas en la infancia: de la vida privada a la intervención pública

Palabras claves: experiencias adversas, maltrato infantil, violencia, niñez, adolescencia y necesidades humanas

Keywords: *adverse experiences, child abuse, violence, childhood, adolescents and human needs*

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061

Childhood Adverse Experiences: from private life to public intervention

<https://doi.org/10.51378/iuca.v1i2.7776>

Lucía Isabel Romero Avelar

Maestra en Intervención Psicosocial y Comunitaria,
Departamento de Psicología y Salud Pública,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
lromero@uca.edu.sv

Leslie Arellí Gómez Calderón

Maestra en Psicología Clínica,
Departamento de Psicología y Salud Pública,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
lgomez@uca.edu.sv

Esmeralda Valdivieso Mora

Ph.D. Psicología Clínica y Gerontología,
Departamento de Psicología y Salud Pública,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
evaldivieso@uca.edu.sv

Mercedes Rodríguez de Burgos

Maestra en Política Educativa, Departamento de Psicología y Salud Pública,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
mdburgos@uca.edu.sv

Leonor Guadalupe Escobar Merino

Licenciada en Psicología,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
00092816@uca.edu.sv

Kevin Fogelbach Figueroa

Licenciado en Psicología,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
00114114@uca.edu.sv

Gabriela Jimena Cabrera Gonzáles

Estudiante de Psicología,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, El Salvador.
00356518@uca.edu.sv

Las etapas tempranas del desarrollo entendidas como infancia, niñez y adolescencia, constituyen momentos especialmente significativos en la evolución biográfica del ser humano. Durante estas etapas se adquieren gran parte de los recursos físicos, cognitivos, emocionales y sociales para alcanzar bienestar, calidad de vida y funcionalidad social. Muchas de las herramientas cognitivas, neurológicas y de regulación emocional aún se encuentran en evolución, por lo que se depende en gran medida del medio y figuras protectoras para la adaptación, salud y sobrevivencia (Vega-Arce y Núñez-Ulloa, 2017 y Behn, et. al, 2020).

La lucha por construir entornos saludables para niñez y adolescencia inicia al visibilizar las múltiples vulneraciones de derechos y las formas de violencia a las que se ven expuestos. Las vivencias de situaciones adversas y acontecimientos especialmente estresantes constituyen la vulneración de necesidades universales y son variables que ponen en riesgo la salud física, psicológica, social y relacional de la infancia, niñez y adolescencia. Kalmakis y Chandler (2014), definen estas situaciones como “experiencias perjudiciales, crónicas o recurrentes, angustiantes, con efectos acumulativos, de diferente gravedad y consecuencias para la salud” (p.1490). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2018), son consideradas como “algunas de las fuentes de estrés más intensas y frecuentes que pueden sufrir los niños en sus primeros años de vida” e incluyen múltiples tipos de maltrato, negligencia, violencia entre cuidadores, el abuso de alcohol y sustancias por parte de cuidadores, y la violencia entre iguales, comunitaria y colectiva. (Giráldez, 2003 y Vega-Arce y Núñez-Ulloa, 2017).

Los estudios que abordan las Experiencias Adversas en la Infancia (EAI o ACE por sus siglas en inglés), mencionan que cuanto mayor sea el número de experiencias adversas vividas, mayor será la probabilidad de consecuencias negativas en la persona. El estrés que de forma general es un mecanismo adaptativo, al ser producto de estas vivencias adversas relacionadas se vuelve crónico y tóxico, lo cual puede llegar a la alteración del desarrollo temprano del cerebro y comprometer el funcionamiento de los sistemas nervioso e inmunitario. La literatura científica plantea que cuando las EAI suman más de 3 se configuran una serie de problemáticas que afectan el desarrollo de la niñez, en sus dimensiones física, cognitiva, socioemocional y escolar. Por tanto, se vuelve necesario derivar a un abordaje o tratamiento para paliar los efectos negativos de estas vivencias. (Bright, Knapp, Hinojosa, 2015, Burke, Hellman, Scott, 2011, Shonkoff, Boyce y McEwen, 2009, Kelly-Irving, Mabile y Grosclaude 2013 y Chartier Walker y Naimark, 2010 citados en Vega-Arce y Núñez-Ulloa, 2017; Martínez y García 2011; Bucci, et al., 2015; Organización Mundial de la Salud, 2018).

Esta problemática tiene el potencial de ser intergeneracional, ya que padres o cuidadores que han vivenciados 4 o más EAI tienden a tener dificultades en el abordaje sensible y responsivo ante las demandas y necesidades de la niñez (Bucci, et al., 2015; Behn, et. al., 2020). El estudio de las experiencias adversas se realizó por primera vez por Felitti et al. (1998). A partir de este, se han realizado diferentes estudios en distintos países, poblaciones y a diferentes escalas.

En el estudio original realizado por Felitti, (et. al, 1998), se identificó a través de un cuestionario, con una muestra de 20,000 participantes adultos de Estados Unidos, que las experiencias adversas infantiles (ACE, por sus siglas en inglés) afectan significativamente la adultez con consecuencias negativas en la salud física y mental. Desde entonces se han realizado diversas versiones y adaptaciones del Cuestionario sobre Experiencias Adversas en la Infancia - Adverse Childhood Experiences Questionnaire (ACE-Q).

Lucía Isabel Romero Avelar,
Leslie Arellano Gómez
Calderón, Esmeralda
Valdivieso Mora, Mercedes
Rodríguez de Burgos,
Leonor Guadalupe Escobar
Merino, Kevin Fogelbach
Figueroa, Gabriela Jimena
Cabrera Gonzáles

Experiencias Adversas en la
Infancia: de la vida privada
a la intervención pública

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061

Lucía Isabel Romero Avelar,
Leslie Arellí Gómez
Calderón, Esmeralda
Valdivieso Mora, Mercedes
Rodríguez de Burgos,
Leonor Guadalupe Escobar
Merino, Kevin Fogelbach
Figuerola, Gabriela Jimena
Cabrera Gonzáles

Experiencias Adversas en la
Infancia: de la vida privada
a la intervención pública

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061

La presente investigación centra su mirada en los centros de acogimiento que albergan adolescentes, quienes han experimentado la vivencia de situaciones adversas en su infancia y por ello están bajo medida de protección gubernamental. Está compuesta por 3 componentes de estudio:

a. necesidades.

b. experiencias adversas en la infancia y

c. abordaje multidisciplinar.

Para fines del presente resumen se presentan los resultados obtenidos ante el objetivo específico número dos: Describir las experiencias adversas que componen la realidad de los y las adolescentes institucionalizadas en los centros de acogimiento. Se ha utilizado un diseño de métodos paralelos convergentes. El cual tiene como principal característica la recolección de información cuantitativa y cualitativa de manera simultánea, para analizar estos conjuntos de información por separado con sus respectivos enfoques de análisis. (Schoonenboom y Johnson, 2017; Shorten y Smith, 2017; Creswell y Plano Clark, 2018; Wisdom y Creswell, 2013).

Se contó con la participación de adolescentes que se encuentran en condición de acogimiento institucional en el periodo de ejecución del proyecto de investigación. Siendo un total de 41 participantes: 21 mujeres, 6 madres adolescentes y 14 hombres. Para el análisis de datos se contó con un total de 39 boletas válidas y 27 entrevistas.

Como instrumentos se utilizaron:

a. Cuestionario Internacional sobre Experiencias Adversas en la Infancia desarrollado por la OMS en el 2018, traducido al español, adaptado al contexto salvadoreño y adecuado a las características de la adolescencia participante. El cuestionario cuenta con 23 categorías que incluye diferentes formas de maltrato, violencia, abuso, trabajo infantil, uniones tempranas, condición de calle y familiares con enfermedades mentales o intentos suicidas;

b. Guion de entrevista a profundidad con un total de 39 preguntas sobre emociones, situaciones de peligro, necesidades, estrategias de supervivencia y habilidades de autonomía. Como parte de la adecuación de instrumentos para la población de estudio, se construyó una metodología de aplicación basada en principios lúdicos, se vio necesaria para responder de mejor manera a las necesidades de los y las adolescentes con discapacidad y/o con diagnósticos psiquiátricos.

Los hallazgos relacionados a las experiencias adversas demuestran que cada caso no responde a una única vulneración de derechos, sino que adolescentes han experimentado acumulativas situaciones que ponen en riesgo su salud física, emocional y psicológica. El análisis del Cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia adaptado al Contexto Salvadoreño ha identificado que el promedio de ACE que ha vivido la adolescencia participante ha sido de 12 situaciones adversas desde su nacimiento hasta la actualidad.

El mínimo de Experiencias Adversas que los y las adolescentes expresan haber vivido fue de 5 y el máximo 18 Experiencias Adversas. Al realizar el análisis por sexo los adolescentes hombres han vivido en promedio 13.50 (DE=3.29) experiencias adversas y las adolescentes mujeres 11.56 (DE=3.13) experiencias adversas.

Del total de experiencias adversas las que fueron experimentadas por más del 75% de los y las adolescentes fueron: institucionalización (100%), separación o fallecimiento de padre o madre (82.1%), *bullying* (79.5%), abuso emocional (76.9%). Es decir que estas experiencias adversas fueron experimentadas por lo menos por 3 de cada 4 adolescentes. Asimismo, las experiencias adversas reportadas por más del 50% de los y las adolescentes fueron: abuso físico (74.4%), violencia colectiva (74.4%), violencia comunitaria (71.8%), abuso sexual (66.7%), trabajo peligroso (66.7%), negligencia emocional (64.1%), peleas físicas (64.1%), negligencia física (53.8%). Por tanto, estas Experiencias Adversas reportadas en el percentil 50 o más fueron experimentadas por 2 de cada cuatro participantes.

Utilizando la prueba Chi cuadrado X² se identificó que el sexo se encuentra significativamente asociado en tres Experiencias Adversas:

a) violencia colectiva (X² (2), =39), p=0.48),

b) peleas físicas (X² (1), =39), p=0.005) y

c) expulsión del sistema educativo (X² (1), =39), p=0.18). Se encontraron diferencias significativas en el índice reportado de Violencia colectiva (t(36.99)=2.38, p=0.23) en donde en promedio los adolescentes hombre (M=9.29, DE=2.67) experimentaron más violencia colectiva que las adolescentes mujeres (M=6.40, DE=4.89).

Los 39 participantes comparten la vivencia de institucionalización, mencionan que muchas veces les cuesta comprender las razones que les tienen dentro de los centros y esto les hace sentir constantemente desesperación por el encierro e incertidumbre. La sensación de abandono familiar es muy fuerte, añoran los espacios de visitas o llamadas familiares para poder sentirlos cerca. Mencionan que han sufrido abusos emocionales, específicamente humillaciones, malos tratos, violaciones, o intentos de abusos o tocamientos. Las figuras que ejercen este tipo de violencia han sido sus figuras de vinculación primaria, sus padres, madres, abuelas, padrastros o tíos. Estas situaciones los han llevado a irse a vivir en la calle.

Los y las adolescentes mencionan que han experimentado múltiples situaciones de abandono y negligencia en sus familias, quienes les han dejado en situación de encierro dentro de sus casas durante días y sin comida. Lo cual les ha implicado buscar la manera de salir a la calle, dedicarse a la mendicidad o al trabajo peligroso para poder adquirir dinero para comprar comida. Como parte de otras experiencias adversas los y las adolescentes han estado expuestos al uso, consumo y/o abuso de sustancias como alcohol u otras drogas. De tal manera que llegan a generar una dependencia a la sustancia, les es difícil dejarlas y experimentan síndrome de abstinencia una vez entran a los centros, donde experimentan el proceso de desintoxicación.

Otro de los hallazgos identificados ha sido la cantidad de veces que la adolescencia ha estado expuesta a situaciones de violencia, no sólo directa, sino también han observado actos de violencia hacia otras personas como sus familiares, vecinos o personas cercanas. Han sido testigos principalmente de violencia intrafamiliar, violencia en la comunidad y violencia colectiva. Mencionan haber visto violaciones sexuales, abusos físicos, asaltos a mano armada, peleas físicas en entornos comunitarios, persecuciones entre grupos, policías y militares, destrucción de viviendas, extorsiones y homicidios. En mayor medida quienes se han visto obligados a vivir en condición de calle han experimentado la experiencia adversa de trabajar en actividades que ponen en riesgo su vida y desde edades muy tempranas. Algunos adolescentes han trabajado en los pequeños

Lucía Isabel Romero Avelar,
Leslie Arellano Gómez
Calderón, Esmeralda
Valdivieso Mora, Mercedes
Rodríguez de Burgos,
Leonor Guadalupe Escobar
Merino, Kevin Fogelbach
Figueroa, Gabriela Jimena
Cabrera Gonzáles

Experiencias Adversas en la
Infancia: de la vida privada
a la intervención pública

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061

Lucía Isabel Romero Avelar,
Leslie Arellí Gómez
Calderón, Esmeralda
Valdivieso Mora, Mercedes
Rodríguez de Burgos,
Leonor Guadalupe Escobar
Merino, Kevin Fogelbach
Figueroa, Gabriela Jimena
Cabrera Gonzáles

Experiencias Adversas en la
Infancia: de la vida privada
a la intervención pública

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061

negocios familiares, apoyando en la preparación de alimentos, en las ventas ambulantes o en puestos del mercado. En sus discursos han mencionado que la ganancia rondaba entre \$1 y \$2 dólares por una jornada completa de 8 horas.

Al analizar los datos se ha identificado que 3 de cada 4 adolescentes experimentan la separación o fallecimiento de uno de sus padres, *bullying* por parte de otros adolescentes y abuso emocional. Además, 2 de 4 adolescentes reportan haber sufrido abuso físico y sexual, negligencia emocional y física, violencia en el ámbito colectivo y comunitario, trabajo infantil peligroso y peleas físicas. Sumando a esto que todas las personas experimentan la experiencia adversa de la institucionalización al momento de llevar a cabo la investigación.

En los discursos de adolescentes se identifica la manera en la que han dado respuesta a ciertas experiencias adversas como el abandono y el encierro en sus casas sin alimento, desde sus recursos personales han visto las experiencias adversas de vivir en calle y trabajo infantil peligroso como una manera de responder a sus vulneraciones de derechos. Sin embargo, es en estos escenarios donde se encuentran con fácil acceso a alcohol, drogas, riesgos ante la violencia sexual, embarazo adolescente e ingreso a grupos delictivos.

La investigación permite un acercamiento al entorno privado de la niñez y adolescencia salvadoreña, al encontrarse en entornos que vulneran sus derechos, el estado cumple su obligación de darle una intervención pública y tutelarles bajo el sistema de protección. La estancia en centros de acogimiento se vuelve una oportunidad para restituir y acompañar las situaciones adversas experimentadas. Para ello es necesario conocer las múltiples vivencias y comprender las implicaciones que han tenido en la vida de la niñez y adolescencia, para así, unificar esfuerzos en mejorar la calidad de vida y paliar las consecuencias de la violencia en El Salvador.

Referencias

- Behn, A., Vöhringer, P. A., Martínez, P., Domínguez, A. P., González, A., Carrasco, M. I., y Gloger, S. (2020). Validación de la versión en español del Childhood Trauma Questionnaire-Short Form en Chile, en una muestra de pacientes con depresión clínica. *Revista médica de Chile*, 148(3), 336-343.
- Bellis, M.; Hughes, K.; Leckenby, N.; Jones, L.; Baban, A.; Kachaeva, M.; Povilaitis, R.; Pudule, I.; Qirjako, G.; Ulukol, B.; Raleva, M.; y Terzic, N. (2014). Adverse childhood experiences and associations with health-harming behaviours in young adults: surveys in eight eastern European countries. *Bull World Health Organ*, 641-655B. <https://bit.ly/3AxNiBE>
- Bucci, M., Wang, L. G., Koita, K., Purewal, S., Marques, S. S., y Harris, N. B. (2015). User guide for health professionals. Center for youth wellness ACE-questionnaire user guide.
- Cantón-Cortés, D., y Cortés, R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de psicología*, 31(2), 607-614. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Castillo, A.; Cleves, D.; García, A.; Laverde, L.; Medina, V.; Cortés, H.; Ramírez, D.; y Dávalos, D. (2017). Experiencias adversas en la infancia en una muestra de pacientes con enfermedad crónica en Cali-Colombia. *Medicina U.P.B. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia*, 36(1), 9-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159051102002.pdf>

- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., y Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine*, 14(4), 245-258.
- Giráldez, S. L. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 19-28.
- González-Pacheco, I., Lartigue, T., Vázquez, G. (2008). Estudios de casos y controles de mujeres embarazadas con experiencias adversas en la infancia y/o adolescencia e infecciones de transmisión sexual. *Salud Mental*. México. 4 (31) 261-270. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v31n4/v31n4a3.pdf>
- Kalmakis, K. A., y Chandler, G. E. (2014). Adverse childhood experiences: towards a clear conceptual meaning. *Journal of advanced nursing*, 70(7), 1489-1501.
- Martínez, M., y García, M. C. (2011). Implicaciones de la crianza en la regulación del estrés. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 9(2), 535-545.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Cuestionario Internacional de Experiencias Adversas en la Infancia. En *Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (ACE-IQ)*. Ginebra: OMS. <https://bit.ly/3nCnMn1>
- Vega-Arce, M., y Núñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería universitaria*, 14(2), 124-130.

Lucía Isabel Romero Avelar,
Leslie Arellí Gómez
Calderón, Esmeralda
Valdivieso Mora, Mercedes
Rodríguez de Burgos,
Leonor Guadalupe Escobar
Merino, Kevin Fogelbach
Figueroa, Gabriela Jimena
Cabrera Gonzáles

*Experiencias Adversas en la
Infancia: de la vida privada
a la intervención pública*

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (138-143)
e-ISSN: 2789-4061