

Profesores, escuelas y comunidades: fortalecer espacios seguros hacia un marco de prevención escolar

Palabras claves: escuelas, prevención, violencia, intervención, El Salvador

Keywords: schools, prevention, violence, intervention, El Salvador.

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061

Teachers, schools and communities: strengthening safe spaces towards a framework for school-based prevention

<https://doi.org/10.51378/iuca.v1i2.7770>

Msc. Amparo Cabrera, Maestría en Educación

Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA),
Departamento de Psicología y Salud Pública.
acabrera@uca.edu.sv
ORCID: 0009-0007-6606-2799

Dr. Wim Savenije

Investigador principal del programa de investigación Educación en Situaciones de Riesgo y Conflicto (ESRC), Maestría en Política y Evaluación Educativa, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Departamento de Ciencias de la Educación.
wsavenije@uca.edu.sv
ORCID: 0009-0006-8861-629X

Msc. Pauline Martin

Maestría en Política y Evaluación Educativa, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Departamento de Ciencias de la Educación
pmartin@uca.edu.sv
ORCID: 0000-0001-7081-899X

La presente investigación fue financiada por el Fondo de Investigación “Evidencia para la Educación en Emergencias” (E-Cubed), una colaboración de Dubai Cares con la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). El proyecto fue llevado a cabo en el periodo de septiembre 2019 a julio 2022.

Introducción

La inseguridad en las escuelas de El Salvador ha sido reconocida por el Estado. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT, 2018a) señaló los siguientes factores de riesgo que afectan a las escuelas: pandillas, hurto, drogas, portación de armas de fuego o corto punzantes, extorsión sexual, violaciones, trata de personas, amenazas a los estudiantes, alcoholismo, acoso escolar. Aún inmersas en este contexto, las escuelas continúan funcionando y suelen

ser consideradas más seguras que las comunidades que las rodean. De hecho, las comunidades locales identifican a las escuelas públicas como un lugar que promueve la prevención de la violencia (IUDOP, 2019).

Al respecto, en 2015, el Plan El Salvador Educado (PESE), elaborado por el Consejo Nacional de Educación (CONED, 2016) subrayó el papel de la educación en la reducción de la violencia, y definió a la escuela como “eje principal de la prevención de la violencia”. Posteriormente, en 2018, se elaboró la Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz, en un proceso colaborativo con varias ONG internacionales (MINED, 2018b). Esta política tiene el objetivo de fomentar un ambiente escolar inclusivo, con condiciones básicas para la calidad educativa, prevención de la violencia y relaciones equitativas, participativas y armónicas, para mejorar tanto el ambiente interno como la seguridad externa de la escuela. La política destaca, de forma realista, que las iniciativas de prevención existentes corresponden a orientaciones específicas de instituciones gubernamentales y de ONG nacionales e internacionales, y que no forman parte de una política gubernamental integral para mejorar el ambiente escolar y reducir todas las formas de violencia (MINED, 2018b).

Ante tal situación, se observa la necesidad de comprender las relaciones entre los actores presentes en la prevención de la violencia, por lo que la presente investigación se propone dos objetivos. En primer lugar, comprender cómo las relaciones sociales e interacciones de la escuela con otros actores locales pueden fortalecer políticas escolares o intervenciones educativas que favorezcan la prevención de la violencia. Además, se propone desarrollar un marco de intervención que ayude al diseño y la implementación de iniciativas de prevención escolar en contextos adversos.

La pregunta de investigación que ha orientado el estudio es: ¿De qué manera pueden las relaciones pedagógicas y las dinámicas sociales locales facilitar un entorno escolar positivo y una educación de calidad en contextos con inseguridad?

Metodología

El presente es un estudio cualitativo con diseño de casos múltiples. De esta forma, en cada caso se entrevistó a distintos actores que forman parte de la comunidad educativa, centrándose en las dinámicas y relaciones sociales. De esta manera, se pudo generar, desde las perspectivas de los diferentes informantes, descripciones gruesas (*thick descriptions*) de cada escuela y sus dinámicas relacionales.

Previo a los estudios de casos, se desarrolló una revisión documental sobre los principales programas de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la prevención de la violencia y la inseguridad en las escuelas públicas y sus alrededores.

El trabajo de campo se inició con una encuesta en línea en la que se recolectaron 512 encuestas contestadas por docentes y directores de escuelas de los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán, La Libertad, San Salvador, San Vicente, San Miguel y Usulután. Luego, se realizaron ocho estudios de caso, que consistieron en entrevistas semiestructuradas presenciales con la comunidad educativa. Cada escuela era un caso; se entrevistaba al director/subdirector, docentes, padres/madres de familia y actores comunitarios vinculados a la escuela. En total se realizaron 117 entrevistas. Finalmente, se organizaron tres talleres para socializar y analizar la información obtenida en las etapas anteriores.

Msc. Amparo Cabrera,
Maestría en Educación,
Dr. Wim Savenije,
Msc. Pauline Martin

Profesores, escuelas
y comunidades: fortalecer
espacios seguros hacia
un marco de prevención
escolar

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061

Msc. Amparo Cabrera,
Maestría en Educación,
Dr. Wim Savenije,
Msc. Pauline Martin

Profesores, escuelas
y comunidades: fortalecer
espacios seguros hacia
un marco de prevención
escolar

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061

Las escuelas seleccionadas debían estar ubicadas en zonas donde hubiese situaciones de violencia. Además, algunas de estas escuelas habían trabajado en proyectos de prevención de violencia implementados por oenegés y otras habían desarrollado sus propias formas de prevenir la violencia, sin la colaboración de proyectos externos. Es importante aclarar que el estudio no evaluó los programas implementados en las escuelas, más bien, el objetivo fue comprender cómo las relaciones entre los actores y las prácticas influyen en los alcances de la intervención.

Resultados

Los programas de prevención de violencia

La prevención de la violencia puede abordarse desde dos perspectivas. Desde la seguridad pública, la prevención otorga un rol protagónico a las fuerzas de seguridad, especialmente, a través de la disuasión de los hechos de violencia o delincuencia, por medio de un aumento de la presencia y la participación policial. La segunda perspectiva se centra en el desarrollo juvenil, en la que se busca apoyar al personal escolar, para fortalecer los procesos educativos, fomentar las habilidades para la vida y el bienestar de los estudiantes.

A partir de la revisión documental se observó que los programas gubernamentales tienden a optar por la perspectiva de seguridad pública. En esta línea se ubican tres programas destinados a ello: el Plan de Escuelas Seguras (PES), el Programa de Educación y Entrenamiento de Resistencia a las Pandillas (GREAT) y la Liga Atlética Policial (LAP).

Por su parte, los programas desarrollados por oenegés suelen enfatizar el desarrollo juvenil. Si bien existen diversos programas de prevención de la violencia en las escuelas, desarrollados por estas entidades, se profundizó en la comprensión de tres que presentaban distintas teorías de cambio y dinámicas de implementación: Miles de Manos, desarrollado por la GIZ, Educación para Niños y Jóvenes (ECYP) desarrollado por USAID y FEDISAL Y Escuelas Comunitarias (EC) desarrollado por Glasswing.

La prevención cotidiana

Las escuelas mantienen un esfuerzo de prevención cotidiana, que desarrollan independientemente de los programas externos o, incluso, sin la presencia de estos. Los principales iniciadores de esta prevención cotidiana son los docentes y los directores de las escuelas, quienes conviven continuamente con el alumnado y se dan cuenta de conductas que les preocupan.

Al respecto, si bien algunos docentes consideran que la presencia policial es favorable, otros expresan que la presencia de las fuerzas de seguridad puede complicar la relación entre la escuela y la comunidad, y que sola la presencia no es suficiente para reducir la inseguridad.

Ante la violencia, los docentes son parte de complejas dinámicas internas y externas a la escuela. Las dinámicas internas implican las relaciones que se dan entre docentes y estudiantes. En muchos casos, su autoridad se ve disminuida al interactuar con estudiantes que están vinculados con personas que desarrollan actos violentos fuera de la escuela, desarrollándose una autoridad peda-

gógica inversa (Martin y Savenije, 2021). A su vez, estos jóvenes pueden llegar a desarrollar actos violentos dentro de las escuelas, generando temor en sus compañeros y en los docentes.

En cuanto a las dinámicas externas a la escuela, éstas inician con las familias. Si bien esta relación es esencial, muchas veces es distante y tensa. Los docentes expresan que las familias no dan prioridad a la escuela, sobre todo debido a la dificultad de tiempo, por sus trabajos. Además, expresan que las familias de los jóvenes que suelen verse involucrados en problemas, tienden a ser ausentes. Otro de los actores comunitarios con quien la escuela se relaciona son las iglesias. Los docentes expresan que los alumnos y las familias asociadas a una iglesia tienen mayores probabilidades de evitar actos de violencia. Otros actores importantes en la prevención de la violencia con que se desarrollan las escuelas son las ONG, quienes ofrecen programas externos.

Msc. Amparo Cabrera,
Maestría en Educación,
Dr. Wim Savenije,
Msc. Pauline Martin

Profesores, escuelas
y comunidades: fortalecer
espacios seguros hacia
un marco de prevención
escolar

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061

Las escuelas y los programas externos. Desempoderamiento vs empoderamiento de la escuela

Las organizaciones externas suelen ofrecer recursos que las escuelas necesitan, pero al mismo tiempo no tienen la presencia, la permanencia, ni las responsabilidades de los otros actores más orgánicos. Por su parte, las escuelas públicas reciben con agrado materiales educativos adicionales, apoyo pedagógico actualizado e incluso la posibilidad de ofrecer nuevas actividades recreativas. En general, las escuelas agradecen mucho el apoyo recibido. No obstante, la relación entre la escuela y organización externa puede desequilibrarse, pues se observa un diferencial de poder al tomar las decisiones referentes a los recursos recibidos. Para evitarlo, es necesario que la escuela tenga una actitud proactiva y disposición en la innovación.

Empoderar a la escuela significa buscar que aporten ideas locales y promover esfuerzos participativos para coformular respuestas de cómo educar eficazmente y a la vez prevenir la inseguridad. También significa que la escuela pueda tomar la responsabilidad en la toma de decisiones y la ejecución del proyecto de prevención; además, es necesario que las organizaciones externas tengan en cuenta activamente los conocimientos y las experiencias locales.

Empoderamiento: contextualización, acciones participativas y relaciones sociales

A través de la investigación, se encontraron tres elementos relevantes que se deben considerar para el empoderamiento de las escuelas en los proyectos de prevención de la violencia. En primer lugar, es necesaria la contextualización. Las escuelas se han mantenido en contacto con sus estudiantes y sus realidades cotidianas por años, por lo que son una fuente de conocimiento importante. El personal escolar enfatiza que un programa externo hacia la prevención debe responder a las características y necesidades específicas de cada escuela y su comunidad educativa para ser eficaz. De lo contrario, las intervenciones propuestas pueden resultar desconectadas, inviables o irrelevantes y, como consecuencia, los potenciales participantes pueden mostrar indiferencia o desinterés ante lo que se ofrece.

En segundo lugar, se consideran necesarias las acciones participativas. Un elemento esencial para la continuidad y sostenibilidad de los esfuerzos de prevención de la violencia implementados por organizaciones externas consiste en contar con el compromiso y la participación de miembros de la comunidad

Msc. Amparo Cabrera,
Maestría en Educación,
Dr. Wim Savenije,
Msc. Pauline Martin

Profesores, escuelas
y comunidades: fortalecer
espacios seguros hacia
un marco de prevención
escolar

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061

educativa local. Para que esta participación sea efectiva se debe considerar su experiencia, conocimientos, estrategias y habilidades. Además, es necesario considerar los tiempos y responsabilidades extra que el programa puede significar.

Finalmente, es necesario recalcar la importancia de las relaciones sociales. Los docentes señalan la relevancia de un trato respetuoso y una actitud positiva por parte de los facilitadores en los programas de prevención de violencia. Esto se muestra en diversos aspectos, tales como valorar los aportes de la comunidad educativa, mantener una comunicación frecuente y transparente y, además, compartir la responsabilidad de las actividades propuestas en la escuela. Sin estos aspectos, los proyectos corren el riesgo de fracasar.

Los fundamentos del marco de intervención: contexto-acciones-relaciones

Una vez escuchada la comunidad educativa, trasladó los resultados de la investigación a una serie de directrices generales y objetivos prácticos plasmados en el marco de intervención Contexto-Acciones-Relaciones. El marco de intervención no es una colección de recetas pre-elaboradas y soluciones de talla única, sino que orienta el diseño y la aplicación de diferentes tipos de iniciativas de prevención.

El marco contexto-acciones-relaciones parte de la idea de que las intervenciones de prevención se organizan en cuatro fases generales que corresponden al ciclo general del proyecto: definición del problema, formulación de la respuesta, ejecución y evaluación o lecciones aprendidas. En cada etapa deben mantenerse un proceso reflexivo para ajustar y mejorar la intervención y su aplicación. En este proceso reflexivo, se debe considerar y recurrir a la contextualización, las acciones participativas y las relaciones para favorecer un buen resultado.

Conclusiones

Las escuelas públicas de El Salvador siguen funcionando, aun ante la presencia de factores de riesgo y de inseguridad que complejizan sus dinámicas. No obstante, las escuelas hacen un esfuerzo continuo de prevención de violencia frente a sus alumnos y buscan sus propias maneras de sobrellevar la situación.

Aunado a sus esfuerzos propios, las escuelas públicas suelen apreciar el apoyo brindado por proyectos externos de prevención de violencia. Sin embargo, más allá del contenido o de la lógica de cambio que cada proyecto plantee, es relevante considerar las relaciones sociales entre la escuela, las ONG y otras organizaciones. Así, cobran relevancia elementos tales como el liderazgo del director, la cohesión de los equipos docentes, la relación de la escuela con la familia y la comunidad educativa ampliada.

Comprender la importancia de las relaciones y el contexto de los proyectos de intervención, permite diseñar e implementar intervenciones adecuadas a la realidad de la escuela, lo que favorece la obtención de los resultados deseados, la sostenibilidad del proyecto y el empoderamiento de la escuela.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación [CONED]. (2016). *Plan El Salvador Educado. Por el derecho de una educación de calidad*. https://www.unicef.org/elsalvador/sites/unicef.org.elsalvador/files/2018-12/Plan_El_Salvador_Educado.compressed.pdf
- Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP). (2019). *Entender el hoy para pensar en el mañana. Expectativas ciudadanas sobre la economía, la salud, la educación, la seguridad y la justicia*.
- Martin y Savenije. (2021). El asalto a las relaciones pedagógicas. Educar en contextos de pandillas. *ECA Estudios Centroamericanos*, 76(766), 361-373
- Ministerio de Educación (MINED). (2018a). *Observatorio MINED 2018 sobre los centros educativos públicos y privados subvencionados de El Salvador*.
- Ministerio de Educación (MINED). (2018b). *Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz*. http://www.miportal.edu.sv/wpcontent/uploads/recursos/POLITICA_NACIONAL_CONVIVENCIA.pdf

Msc. Amparo Cabrera,
Maestría en Educación,
Dr. Wim Savenije,
Msc. Pauline Martin

Profesores, escuelas
y comunidades: fortalecer
espacios seguros hacia
un marco de prevención
escolar

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (110-115)
e-ISSN: 2789-4061