

Inclusión educativa: Estrategias de aprendizaje implementadas por el personal docente en la UCA en 2020-2022

Educational inclusion: Learning strategies implemented by the teaching staff at the UCA in 2020-2022

<https://doi.org/10.51378/iuca.v1i2.7768>

Karla Yesenia Escalante Escalante

Maestría en Psicología Educativa,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), El Salvador,
Departamento de Ciencias de la Educación.
kescalante@uca.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0003-1154-5447>

Arianna Taddei

Profesora en Didáctica y Pedagogía Especial,
Università degli Studi di Macerata, (UNIMC), Italia.
arianna.taddei@unimc.it
<https://orcid.org/0000-0002-8491-9721>

Blanca Rosa Vásquez de Cortés

Maestría en Política Educativa,
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), El Salvador,
Departamento de Ciencias de la Educación, correo electrónico:
brvasquez@uca.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0002-8500-5980>

Palabras clave: inclusión, estrategias, aprendizaje, didáctica

Keywords: inclusion, strategy, learning, didactic.

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (105-109)
e-ISSN: 2789-4061

Introducción

La presente investigación fue en la UCA, en situación de pandemia, durante el período del 2020 a 2022. Durante este periodo, se determinó un incremento de la brecha de pobreza educativa entre estudiantes con y sin discapacidad y en situación de vulnerabilidad. Esto acentuó las inequidades entre países del norte y sur del mundo, incluso en la formación académica. Al mismo tiempo, aceleró considerablemente la transición hacia una nueva era de aprendizaje, en la que la necesidad de transformación digital requiere una reflexión, a partir del concepto multidimensional de accesibilidad de los contextos universitarios (Consuegra *et al.*, 2021; Del White and Mason, 2021).

Karla Yesenia Escalante
Escalante, Arianna Taddei,
Blanca Rosa Vásquez de
Cortés

Inclusión educativa:
Estrategias de aprendizaje
implementadas por el personal docente en la UCA
en 2020-2022

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (105-109)
e-ISSN: 2789-4061

Esta investigación tiene como objetivos principales: a) Identificar los factores contextuales que inciden, tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como en la mediación pedagógico-didáctica del personal docente, desde una perspectiva de inclusión educativa b) Identificar las estrategias didácticas adoptadas en el formato virtual y las TIC utilizadas por el personal docente.

La investigación se realizó con un diseño exploratorio-descriptivo no experimental. Para esto, se usaron herramientas, tanto cuantitativas como cualitativas: en cuanto a las primeras, el equipo de investigación del Departamento de Ciencias de la Educación de la UCA y de la Universidad de Macerata, Italia, administró un cuestionario en línea. El cuestionario fue diseñado en Google Forms y divulgado por medio del correo institucional a 7,710 estudiantes inscritos en el año 2022. Esta era la población total de las carreras de grado de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Sociales y Humanidades, Ingeniería y Arquitectura de la UCA. Participaron enviando sus respuestas un total de 754 estudiantes.

Además, se retomó información de documentos relacionados con educación inclusiva, estrategias pedagógicas-didácticas y uso de las TIC en procesos educativos. Esto permitió abstraer, interpretar, explicar y analizar si las estrategias didácticas y los recursos utilizados por el personal docente de la UCA favorecen la educación inclusiva en la Universidad.

La investigación tiene cuatro fases. La primera es la consulta que se realizó con los estudiantes, de la cual se presentan los resultados en este artículo; la segunda se realizará con estudiantes que presenten alguna discapacidad, la tercera con el personal docente y la cuarta y última fase se hará con jefaturas de departamentos académicos y de las unidades de formación integral. Esto permitirá hacer un análisis con la triangulación de la información de las diferentes fuentes.

Resultados

En este contexto, se llevó a cabo la primera fase de la investigación para identificar las estrategias didácticas implementadas por parte del personal docente en las clases en el período del 2020 al 2022 en la UCA. Una estrategia didáctica se entiende como el conjunto de procedimientos y recursos que utiliza el personal docente, para promover aprendizajes significativos y facilitar el procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente durante las interacciones (Consuegra y otros 2021, p.67). A continuación, se presenta una síntesis de la primera fase de análisis de los resultados que se pueden agregar en dos principales categorías: la diferencia de percepción entre la didáctica presencial y semipresencial y el impacto de la didáctica universitaria en el proceso de aprendizaje durante la pandemia.

Presencialidad y semipresencialidad: Oportunidades y criticidades

El 45% del estudiantado percibe la modalidad presencial como más efectiva para su aprendizaje, debido a que les permite una socialización e interacción con sus pares y, directamente, con el personal docente. Esto propicia, también, una mayor concentración. Consideran que, a través de la presencialidad en las clases, aprenden mejor. Algunos lo justifican con que es la modalidad en la que, por años, han estudiado y eso les hace falta para realizar las actividades académicas.

micas. En este sentido, hay un reto en la política universitaria internacional, para promover la igualdad de oportunidades de acceso y normas específicas para proteger el derecho a la educación superior para todos; al mismo tiempo, son innegables las numerosas barreras sociales y físicas (DuPaul *et al.*, 2017; Pace *et al.*, 2018; D'Angelo y Del Bianco, 2019; Rivera *et al.*, 2019) tal es el caso de epidemias o emergencias nacionales e internacionales, como la del Covid-19 que transformó, en tiempo récord, los procesos educativos, las formas de comunicación e interacción, así como también las laborales.

Un 27% del estudiantado optó por la modalidad semipresencial. Destacaron que les permite organizarse acorde a sus actividades laborales, personales y académicas. Identifican cierto equilibrio que contribuye al aprendizaje autónomo y a mejorar la organización del tiempo. Otra de las ventajas que identifican es la movilidad entre los espacios de estar en casa y asistir a la universidad, así como la búsqueda de oportunidades laborales, debido a la flexibilidad del tiempo. Les ayuda también para aportar, ante la situación económica familiar que fue afectada por la pandemia.

Lo anterior concuerda con lo que plantea Robles y Robles (2020) cuando dice que es importante la identificación, comprensión y eliminación de barreras que impiden el correcto aprendizaje y participación de cada alumno, desde el punto de vista físico, actitudinal y cultural. Si consideramos que la población estudiantil de la UCA es diversa, hay que prestar atención y tomar en cuenta la situación económica, socioeducativa y cultural. Así como la ubicación geográfica de sus lugares de residencia.

Respecto a la modalidad virtual hay un mínimo porcentaje de aceptación a diferencia de lo presencial. Un (20.3 %) reconocen las ventajas de esta modalidad virtual en cuanto a una mayor flexibilidad, respecto a un ahorro y organización del tiempo. Así también se asocia a protección y seguridad en la salud ante los contagios por Covid-19. En este sentido, las universidades y el profesorado por la pandemia como lo plantea Taddei (2021) y la UNICEF (2021) se enfrentó a trabajar en el rediseño del proceso pedagógico-didáctico, en un tiempo muy acotado, cumpliendo con las nuevas modalidades de enseñanza a distancia establecidas por el Ministerio de Educación. Con el objetivo de garantizar la formación académica de los estudiantes en un escenario social sin precedentes que ha visto aumentar aún más la brecha de las desigualdades también en el campo de las oportunidades educativas.

Estrategias didácticas en el aprendizaje

Un 69.2% del estudiantado expresó que percibió mejoras en su aprendizaje gracias al acompañamiento educativo del personal docente, en el año 2022. Reconocen que, a pesar de las dificultades de la modalidad semipresencial y virtual, si hubo mejoras en su aprendizaje, gracias a trabajos prácticos que se llevaron a cabo en algunas materias. Algunos de ellos destacan el desarrollo de competencias específicas en investigación, escritura, en aplicación de conocimientos teóricos en casos reales. Incluso algunos estudiantes reconocen el esfuerzo por parte de algunos docentes, por cambiar el diseño de la evaluación del examen por otras técnicas de evaluación más creativas en la formación académica. Esto permitió un contraste teórico-práctico en contextos reales como el estudio de casos, investigaciones, proyectos y simulaciones.

Es importante destacar que un porcentaje significativo del estudiantado (30.8%) percibe que no ha tenido mejoras en su aprendizaje en el año 2022. Acordé a sus respuestas, se evidencia un pensamiento autocrítico en su aprendizaje, pues

Karla Yesenia Escalante
Escalante, Arianna Taddei,
Blanca Rosa Vásquez de
Cortés

Inclusión educativa:
Estrategias de aprendizaje
implementadas por el personal
docente en la UCA
en 2020-2022

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (105-109)
e-ISSN: 2789-4061

Karla Yesenia Escalante
Escalante, Arianna Taddei,
Blanca Rosa Vásquez de
Cortés

Inclusión educativa:
Estrategias de aprendizaje
implementadas por el personal docente en la UCA
en 2020-2022

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (105-109)
e-ISSN: 2789-4061

revelan que hay cierto nivel de conciencia acerca de lo que ha implicado el aprender en su formación académica, conjugando la organización institucional, las estrategias pedagógicas y el rol del personal docente, pero también sus propias necesidades como futuros profesionales. Por otro lado, también destacan la necesidad de atender la salud mental del estudiantado ante las afectaciones emocionales provocadas por la pandemia.

La mayoría de estudiantes expresa que los aspectos que fueron fortalezas durante el año 2022 son: uso del correo electrónico institucional, uso del aula virtual, encuentros en clases sincrónicas con el personal docente, uso de las herramientas TIC, asesorías con el instructor o instructora, estudio y trabajos realizados con los compañeros y compañeras, apoyo proporcionado por círculos de estudio, tutoría académica y Programa de Acompañamiento Estudiantil (PAE).

Para responder a las diversas modalidades educativas, como afirma Consuegra *et al.*, (2021), el profesorado universitario utilizó estrategias de enseñanza activa, adoptando un modelo de planificación pedagógico-didáctica basado en los principios del constructivismo al proporcionar: el uso de las TIC (correo electrónico, TV, WhatsApp, teléfono inteligente, plataformas virtuales, videos). Otra estrategia fue la definición de objetivos curriculares, a partir de las prioridades de aprendizaje del estudiante en el período de pandemia. Asimismo, el desarrollo de las competencias tecnológicas del alumnado y del profesorado; la adopción de estrategias de comunicación funcionales en conferencias, foros, video-foros, discusiones guiadas, chats; la construcción del conocimiento previo a partir de las experiencias del estudiantado, así como el diálogo entre estudiantes y docentes y el fomento de la lectura y escritura de textos, análisis de videos, documentales o películas, entre otros. Esto se evidencia en las opiniones del estudiantado de la UCA, cuando expresan que utilizaron diversas herramientas tecnológicas y estrategias didácticas para aprender con el apoyo y acompañamiento del personal docente, instructores, tutores, entre otras. Además, expresan haber desarrollado habilidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo en los trabajos en grupo.

Conclusiones

Los factores contextuales que inciden tanto en el proceso de aprendizaje del estudiantado como en la mediación pedagógico-didáctica del personal docente de la UCA, durante el año 2022, fueron: las estrategias de enseñanza y aprendizaje virtualmente, el uso de herramientas tecnológicas, las diversas modalidades educativas, la demanda y la exigencia de competencias digitales, organización del tiempo, conectividad a internet, habilidades para el aprendizaje autónomo, habilidades para trabajo en equipo de manera virtual, resolución de problemas, investigación sobre los contenidos en línea, entre otras.

Con lo que respecta a la variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos y el uso de TIC que utilizó el personal docente, la mayoría del estudiantado identifica que contribuyó al logro de aprendizajes en este tiempo; sin embargo, destacan la necesidad de las clases presenciales en el desarrollo de su formación profesional. Es muy importante tomar en cuenta que el estudiantado percibe la modalidad semipresencial como una oportunidad para cubrir las necesidades actuales, en cuanto a sus condiciones de vida que cambiaron por la pandemia. Por ejemplo, tener horarios flexibles que les permitan trabajar y el movilizarse desde sus hogares a la universidad, pero con una organización efectiva por parte de la universidad.

Esta primera fase de la investigación, brinda evidencias de que es necesario explorar la inclusión educativa que percibe el estudiantado en cuanto a las estrategias didácticas que el personal docente aplica en su formación académica, así como prestar atención a sus necesidades como estudiantes por parte de la universidad.

Referencias

Consuegra M. A. J., Maldonado E. F., Pantoja G. D., Valbuena J. B., Nieto C. A. R., Barraza J. A. C. Araújo, A. A. (2021). Estrategias y organización digital de los profesores universitarios en enseñanza y conectividad en el contexto de la pandemia generada por el COVID-19, *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1): 63-85.

Taddei A. (2021). Inclusive Education in Emergencies: sfide e prospettive, *Educational Reflective Practices*, 2: 81-95.

UNICEF. (2021). *COVID-19 and School Closures: One year of education disruption*, UNICEF, New York.

Karla Yesenia Escalante Escalante, Arianna Taddei, Blanca Rosa Vásquez de Cortés

Inclusión educativa:
Estrategias de aprendizaje implementadas por el personal docente en la UCA en 2020-2022

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (105-109)
e-ISSN: 2789-4061