

Elementos para estudiar la economía de la educación en El Salvador

Palabras claves: economía, educación, desarrollo, población.

Keywords: economy, education, development, population

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (34-37)
e-ISSN: 2789-4061

Elements to study the economics of education in El Salvador

<https://doi.org/10.51378/iuca.v1i2.7752>

Iliana Álvarez Escobar

Mtra. en Economía, Departamento de Economía, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA. El Salvador

ialvarez@uca.edu.sv

ORCID: 0009-0008-7972-0794

Objetivo

La contribución introduce el estudio de la vinculación entre los modelos económico y educativo en la explicación del nivel y potencialidades de desarrollo económico y social. Se realiza una revisión del entendimiento de la economía de la educación en el país, se exponen las vinculaciones entre modelos a nivel teórico, se muestra la evolución de indicadores relevantes; y, se inicia el planteamiento de elementos de un modelo económico educativo para la sostenibilidad de la vida.

Metodología

La presente investigación forma parte del *Análisis Socioeconómico de El Salvador* (ASES), denominado Crisis, pandemia y elementos para pensar el desarrollo, año 2022, del Departamento de Economía de la UCA. Por tanto, una vez definido el problema general se realizó revisión documental y bibliográfica que permitiera dibujar el vínculo entre economía y educación.

Incluye la revisión de bases de datos, con énfasis en bases oficiales del Ministerio de Educación, Censo educativo y Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples. Las últimas permiten cruzar información sociodemográfica y económica con datos educativos para mejores resultados de análisis.

Por su parte, la construcción y sistematización de indicadores relevantes, análisis e interpretación de los mismos se centró en datos asociados a un incipiente efecto de la crisis sanitaria en el funcionamiento de los sistemas educativos y sus repercusiones en la población estudiantil.

Iliana Álvarez Escobar

Elementos para estudiar la economía de la educación en El Salvador

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (34-37)
e-ISSN: 2789-4061

Resultados

Destaca que el modelo educativo se encuentra alimentando un modelo económico que reproduce sistemáticamente la desigualdad y la precarización de las condiciones de vida. En el análisis también es evidente que no han sido alcanzados los objetivos de un modelo educativo de corte neoliberal y que en la actualidad presenta más desafíos que ventajas, destacando la incapacidad de hacer frente a las inequidades de género. A partir del análisis de los datos presentados en el punto anterior es posible identificar los siguientes hallazgos y tendencias, así como algunos incipientes efectos de la crisis sanitaria en la educación:

i. Incremento sostenido en el nivel de escolaridad de las diferentes poblaciones

La primera tendencia es de manera general un elemento positivo para la economía de la educación; sin embargo, es importante anotar algunas dinámicas internas del indicador. Sobre este asunto, en el informe *Ni un paso atrás* de OXFAM y FUDECEN (2021) se realizó una evaluación de la capacidad de una persona de alcanzar un nivel más alto posible de conocimientos a través de pruebas en las dos grandes áreas de enseñanza básica y media: lenguaje y matemática.

Los resultados fueron poco satisfactorios: en la prueba de lenguaje, la probabilidad de que un estudiante del quintil 1 obtuviese un desempeño satisfactorio era de 14 %, mientras que la probabilidad de que un estudiante del quintil 5 obtuviese ese desempeño era de 47 %.

Se llegó a la conclusión de que el nivel de ingresos de los hogares sí incide en el logro educativo del aprendizaje; esto constituye una alerta sobre el nivel de conocimiento y la calidad educativa de nuestro país.

ii. Una tendencia decreciente en la matrícula general del sistema educativo que toma en cuenta la población estudiantil del sistema público.

La tendencia del indicador de matrícula para el sistema público de El Salvador se reporta según estadísticas del MINED desde 2006 y ha trascendido que entre los factores determinantes se encuentra una reducción en la población estudiantil, pero también la crisis socioeconómica en el marco de la COVID-19.

Para inicios de 2021, en el panorama educativo nacional destacó que la matrícula escolar inicial ascendió a 1,205,669 estudiantes, una cifra sin precedentes desde 1992. En el año de la firma de los Acuerdos de Paz, los centros educativos abrieron sus puertas con 1,245,548 estudiantes (Cea y Ramírez, 2021).

Actualmente, y específicamente frente a los desafíos que para el sector implicó la emergencia sanitaria por COVID - 19, destaca la urgencia de cerrar la brecha digital. Este último aspecto es retomado en el siguiente esquema sobre el uso del internet para la población en edad escolar.

Entonces, como se puede inferir, uno de los desafíos más grandes para el sistema educativo actual es la garantía de acceso y calidad del internet entre la población estudiantil. El nivel de virtualización exigido por las medidas frente al

Iliana Álvarez Escobar

Elementos para estudiar la economía de la educación en El Salvador

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (34-37)
e-ISSN: 2789-4061

COVID-19 requiere de políticas efectivas y sostenibles de conectividad, pues a más de dos años del confinamiento se mantienen en buena parte de la metodología de enseñanza y aprendizaje.

Datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (Minec y Digestyc, varios años) muestran una tendencia creciente en internet residencial en El Salvador hasta 2021. Esto es favorable para las necesidades del sistema; no obstante, es preocupante que en el área rural el índice de conectividad sea menor al 10 %, ya que esto puede estar incidiendo directamente en la calidad del aprendizaje y en un bajo aprovechamiento de los recursos.

También destacan que el trabajo adicional que ha debido asumir el personal docente para diseñar estrategias de enseñanza no presenciales y el aumento de las labores de cuidado en el hogar, producto de la pandemia, ha tenido un fuerte impacto en los términos y la carga de trabajo para la población estudiantil (Ibíd, p. 2). Esta última referencia brinda un enlace a las otras tendencias identificadas, desde una visión de género.

iii. Predominancia masculina para cada nivel educativo presentado

Los hallazgos de predominancia masculina en la mayoría de los niveles de escolaridad atienden a los importantes desafíos sociales económicos y culturales que enfrenta el sistema educativo salvadoreño y que se materializa en inequidades estructurales en desventaja para las mujeres en los mercados laborales y otros ámbitos del desarrollo. En esa línea es importante identificar los nodos y corregir las desigualdades estructurales.

Por su parte, un análisis de OXFAM y FUDECEN (2021, p. 35) menciona que existen normas sociales nocivas que limitan el acceso igualitario a la educación y el aprendizaje. Resalta dos elementos relevantes para el abordaje desde el enfoque de género:

1. El trabajo doméstico y de cuidados recae principalmente en las mujeres. El 17 % de las niñas entre 15 y 18 años no estudia, ni trabaja recibiendo remuneración.
2. La violencia sexual, uniones tempranas y embarazos en niñas y adolescentes son factores que afectan el desempeño escolar y, en muchos casos, causan la deserción escolar.

Por mencionar un dato al respecto, en 2018 el 13 % de los centros escolares públicos presentaron casos de embarazos en adolescentes, el doble que la escuela privada (Ibíd., p. 35).

Conclusiones

Según lo planteado en esta sección es posible concluir que el modelo económico y el educativo en El Salvador se vinculan a través de diferentes dinámicas que determinan la trayectoria de formación y capacitación esencial para la mano de obra que alimenta el funcionamiento económico.

También, es evidente que en la fase educativa de la población es donde es posible identificar génesis de desigualdades e inequidades que se reproducen posteriormente en los mercados laborales y en las dinámicas generales del desarrollo y el bienestar.

Según los datos presentados, los aspectos como el nivel de matrícula, la tasa de escolaridad, el acceso a tecnologías de la información y conectividad, el desempeño diferenciado por género que puede presentar la población en su desarrollo dentro del sistema educativo son temas urgentes a tratar de la economía de la educación en El Salvador.

Finalmente, es necesario vincular economía y educación para promover el desarrollo trascendiendo los objetivos de eficiencia de mercados laborales y optimización individual del bienestar, atendiendo inequidades de naturaleza estructural y generando una contrapropuesta real a las supremacías del mercado y del capital en los procesos educativos, en la ruta hacia la sostenibilidad de la vida.

Iliana Álvarez Escobar

Elementos para estudiar la economía de la educación en El Salvador

Investigaciones UCA
2021 - 2022
Memoria bienal
Año 2, Vol. 2
Agosto 2023
p (34-37)
e-ISSN: 2789-4061

Referencias

- Cea, M. y Ramírez, A. (2021, 11 de julio). Matrícula escolar de 2021 es la más baja desde 1992. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Matricula-escolar-de-2021-es-la-mas-baja-desde-1992-20210710-0069.html>
- Minec y Digestyc. (Varios años). *Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples*. Minec y Digestyc. <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html>
- Ministerio de Educación (2019). *Fichas técnicas de estadísticas e indicadores*. Departamento de Estadísticas Educativas. https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/publicacion/Fichas%20de%20Indicadores-%20MINED-24-05-19_pdf.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Estadísticas e indicadores. Ficha técnica de indicadores*. [base de datos] <https://www.mined.gob.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Indicador: Matrícula por nivel educativo*. <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/2020/trayectoria/3.1%20Matr%C3%ADcula%20por%20nivel%20educativo.pdf>
- OXFAM y FUDECEN (2021). *Ni un paso atrás*. <https://lac.oxfam.org/latest/policy-paper/ni-un-paso-atr%C3%A1s>