

# GESTIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DE LA UCA: UNA MIRADA A LAS DINÁMICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

## Expositor

**Mauricio Antonio Trejo Alemán**

## Investigadores

**Patricia Carolina Andreu Canales**

*Centro de Educación Virtual*

**Karina Esther Grégori Méndez**

*Departamento de Sociología y Ciencias Políticas*

**Lorena Ivon Rivas de Mendoza**

*Maestría en Estadística aplicada a la Investigación*

**Mauricio Antonio Trejo Alemán**

*Dirección de Gestión Curricular*

**Blanca Rosa Vásquez Ayala**

*Departamento de Ciencias de la Educación*

**Ada Janeth Zarceño García**

*Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico*

---

Para la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de El Salvador, la formación de profesionales en el nivel de posgrado es considerado un elemento fundamental para orientar su actividad académica hacia la generación de conocimiento basado en el pensamiento investigativo, particularmente a través de experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación científica (UCA, 2018a). Una de las maneras de búsqueda de la generación de conocimiento es la elaboración de tesis, requisito de graduación en los programas de maestría. Consecuentemente,

el desarrollo de habilidades investigativas para la elaboración de las tesis resulta de particular interés para la Universidad, a fin de asegurar su calidad. En este proceso, la forma en que se produce la gestión curricular es un componente clave, pues constituye una dinámica que, entre otras condiciones, genera el desarrollo de habilidades investigativas.

La realización de tesis en la UCA es el proceso de graduación seleccionado por la mayoría de los programas de maestría y está definida institucionalmente como “una investigación

científica sobre una problemática específica de estudio, en la cual los/as egresados/as podrán mostrar el conocimiento teórico y las herramientas metodológicas adquiridas a lo largo de los estudios de Maestría” (UCA, 2018b, p. 31). La tesis, por tanto, es el proceso y producto en el que se espera observar un desarrollo significativo del pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad de identificar situaciones problemáticas fundamentales para la vida de las personas y del país para plantear propuestas adecuadas de solución, como se define en el perfil del estudiante y egresado de la Universidad (UCA, 2018a).

En los programas de maestrías, habitualmente existe una preocupación por las dificultades en la elaboración y culminación exitosa de las tesis de sus estudiantes. Esa preocupación es causada por diversas experiencias de fracaso durante su proceso de elaboración que llevan al abandono, a la producción de documentos finales con calidad subóptima que limita su publicación y, en algunas ocasiones, a la reprobación por parte de los tribunales evaluadores.

Con base en lo anterior, el equipo investigador partió de una pregunta básica, entre otras: ¿Cómo se implementa la mediación pedagógica en los Programas de Maestría de la UCA para el desarrollo de habilidades investigativas?

Siguiendo a Sacristán, quien afirma que “el currículo es el contenido cultural que las instituciones educativas tratan de difundir en quienes las frecuentan, así como los efectos que dicho contenido provoque en sus receptores” (Gimeno Sacristán, 2010, p. 12), la investigación tuvo como objetivo general conocer las dinámicas que se desarrollan durante la gestión curricular de Programas de Maestría de la UCA, que inciden en el desarrollo de habilidades de investigación para la realización de tesis de calidad. Para el análisis, se retomó el postulado de Plomp & Nieveen, quienes afirman que la diferenciación entre los diversos niveles del currículo es pertinente para comprender la gestión curricular (Plomp & Nieveen, 2010), considerando

suficientes tres niveles: el macrocurrículo, el mesocurrículo y el microcurrículo.

El macrocurrículo está conformado por los elementos de identidad (misión y visión), propósitos, lineamientos y políticas contenidos en documentos emitidos y decisiones tomadas a nivel institucional para todos los programas de maestría. El mesocurrículo se expresa en el diseño de los planes de estudio y sus programas de asignatura y es coordinado por la Dirección de cada maestría. Finalmente, el microcurrículo se concreta en las actividades, acciones y decisiones relacionadas con la práctica educativa propia de los y las docentes de cada programa: metodologías de aprendizaje, de evaluación, el desarrollo de los programas de maestría y formas de interacción. Las dinámicas determinadas para la realización de la tesis forman parte del microcurrículo; la persona que dirige una tesis es responsable del acompañamiento y evaluación de los tesisistas y sus procesos hasta llevar a buen término la investigación en el marco de lo que la institución y el programa han establecido. Quienes forman parte del tribunal evaluador del documento final de la tesis también son responsables de la gestión del microcurrículo, pues realizan una función importante en la evaluación sumativa de los documentos finales de la tesis.

La gestión curricular en la Universidad se refiere al proceso que articula un conjunto de acciones institucionales intencionales y planificadas con el propósito de establecer las mejores condiciones para la construcción, ampliación y profundización de saberes que caracterizan la especialización de un perfil profesional. Por tanto, es un proceso dinámico, en el cual intervienen personas, procedimientos, contenidos, espacios, tiempos, recursos, dominios, valores, intereses y compromisos, con diferentes niveles de intensidad y énfasis, según el nivel de concreción que se aborde. En este marco, la gestión curricular genera las condiciones que se realizan institucionalmente para el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes de posgrado de la Universidad.

La apropiación de estas habilidades no puede estar sujeta únicamente a las asignaturas que abordan la investigación, es decir, a las materias comúnmente llamadas metodologías de investigación. Es importante que, durante el proceso de formación de una maestría, todas las asignaturas tengan un abordaje que permita el desarrollo de dichas habilidades (Montes de Oca & Machado Ramírez, 2011, p. 5) porque así permitirán a los estudiantes obtener, organizar, estructurar y proponer conocimiento. Sobre estas habilidades, Martín (2005) plantea tres niveles de desarrollo:

1. Habilidades para la obtención del conocimiento científico. Estas comprenden habilidades asociadas al diseño de proyectos de investigación y su ejecución.
2. Habilidades para la presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo.
3. Habilidades iniciales para la evaluación del trabajo científico. Estas comprenden identificación de líneas de investigación, diseños metodológicos, resultados relevantes, logros y dificultades del trabajo investigativo.

La investigación se desarrolló con un diseño intensivo a fin de obtener un conocimiento profundo del fenómeno de estudio (Danermark, 2016), a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales a diferentes actores involucrados con el proceso formativo y de elaboración de tesis en las maestrías. Las entrevistas se dirigieron a personas directoras de programas de maestría, personal de asistencia administrativa, personal docente, responsables de direcciones de tesis, miembros de tribunales evaluadores de tesis, así como personas en cargos de gestión académico-administrativo en las áreas de posgrado e investigación.

Los grupos focales se realizaron con estudiantes activos de segundo año, estudiantes en proceso de tesis y profesionales graduados durante los cinco años previos a la indagación. Además, se analizaron documentos de planes de

estudio implementados en el decenio 2007-2017, normativas, lineamientos y políticas institucionales sobre investigación, estudios de posgrado y proceso de graduación, programas de estudios, instrumentos de planificación e informes institucionales y documentos de adecuación curricular de los programas de maestría para el proceso de tesis. Lo anterior se realizó entre octubre de 2018 y diciembre de 2019. Se desarrollaron instrumentos de recopilación de información y matrices analíticas para el estudio, atendiendo también lineamientos de ética en la investigación durante el proceso.

En la investigación se identificaron instancias dedicadas al diseño, desarrollo, actualización, evaluación y acreditación de los programas de maestrías que atienden, tanto situaciones generales como propias de los programas, evidenciando que la organización del currículo en niveles de concreción es una estrategia válida para el análisis de la gestión, pero no es tan fácil observarla en la práctica.

La investigación permite señalar la necesidad de que la gestión de las diferentes concreciones del currículo incida en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que es indispensable el trabajo articulado y coherente entre las instancias involucradas para que ello suceda, algo que no es tan sencillo en la práctica. Mientras en el macrocurrículo se establecen lineamientos homogéneos a seguir, en el mesocurrículo se identifican aspectos críticos de la enseñanza y del aprendizaje de cada programa como jerarquización de contenidos, articulación de niveles de profundidad para abordar el aprendizaje, uso de textos, elaboración y utilización de material didáctico y tipo de apoyo que se requiere para la formación de docentes, formas y estrategias de evaluación, y atención a estudiantes (Panqueva J. 2008, citado en Estrada Rodríguez, p. 40).

Dos áreas claves identificadas en la gestión curricular que buscan garantizar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades investigativas en el estudiantado son las siguientes: la formación continua para el cuerpo

académico y los lineamientos encaminados al acompañamiento del personal docente por carga. La universidad desarrolla procesos para la formación de académicos de planta y hora clase, como parte de la línea estratégica de la Dirección de Investigación y Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico de la Vicerrectoría Académica.

Coexisten diversidad de concepciones y propósitos con los que se enseña y se aprende a investigar a partir de la comprensión y concreción de las orientaciones macrocurriculares. Asimismo, se tiene una diversidad de actividades orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para la elaboración de la tesis, entre ellas se realizan con más frecuencia la lectura comprensiva, redacción, discusiones y lecturas para desarrollar la capacidad de reflexión y síntesis, y ejercicios de citado y elaboración de referencias de fuentes.

El mesocurrículo es el segundo nivel de concreción en que se incluye el diseño de los planes de estudio de cada uno de los Programas de Maestría. Aquí se establece la modalidad educativa (presencial o virtual, por ejemplo), los objetivos, las áreas de formación, perfiles de egreso, la secuencia curricular (representada en la malla curricular), los requisitos y modalidades de graduación, así como los programas de todas las asignaturas que integran el pensum. En este nivel se deben dinamizar los lineamientos del macrocurrículo institucional como enfoque, modelo y finalidad educativa. En la consulta realizada se ubicaron dos grandes áreas del mesocurrículo en las que las maestrías buscan favorecer el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades investigativas: 1) asignaturas sobre investigación que abordan contenidos y metodologías de investigación como contenido prioritario, y 2) orientaciones metodológicas de las asignaturas para desarrollar habilidades y capacidades relacionadas con procesos investigativos.

Cada maestría participa en procesos centralizados que facilitan que todos los

estudiantes tengan acceso a recursos para mejorar las habilidades básicas de redacción, así como de uso de algunos recursos que apoyan la investigación, ya que se han identificado algunas necesidades muy parecidas; de este modo, es posible plantear una respuesta más o menos homogénea para todos los estudiantes de nuevo ingreso.

El Decanato y la Dirección de Postgrados realizan una evaluación con cierta periodicidad en cada uno de los programas: sobre la gestión del currículo a nivel meso (rol de la Dirección) y a nivel micro (desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas). Con esta información, se promueve la discusión y reflexión con quienes dirigen maestrías en una instancia, se refiere al Consejo de Postgrado.

## Conclusiones

La gestión curricular en programas de maestría enfrenta disyuntivas y tensiones en su camino a la concreción curricular sobre habilidades de investigación, cuyas condiciones son observables en los procesos formativos y de graduación, elaboración de tesis y sus resultados. Se observa la necesidad de mayor conocimiento y desarrollo de visión, enfoque, estrategias e instrumentos que viabilicen en todos los niveles curriculares una mejor integración, mejores condiciones y apropiación gradual de habilidades investigativas para todos los actores involucrados en el proceso.

Dado que la gestión curricular es un proceso complejo en la práctica, se requiere de lineamientos institucionales que permitan una homogeneidad para diseñar e implementar estrategias de mediación pedagógica y de evaluación, y que además estén encaminadas a fortalecer el desarrollo de las habilidades de investigación en el estudiantado. El liderazgo y el trabajo articulado entre los gestores del currículo en las diversas instancias administrativas-académicas de la Universidad es fundamental en los tres niveles de concreción del currículo para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en el estudiantado durante su

formación y la elaboración de la investigación de tesis. Asimismo, es importante el dominio de conocimientos y habilidades disciplinares de los programas de maestrías en los que están inscritos.

En la Universidad se implementan diversas prácticas de inducción para direcciones de tesis y tribunal evaluador. Sin embargo, aún sigue siendo limitada la práctica de acciones colectivas directas para el trabajo.

## Referencias bibliográficas

**Danermark, B. E., et al.** (2016). *Explicando la sociedad: el realismo crítico en las ciencias sociales*. UCA Editores, El Salvador.

**Estrada Rodríguez, L.** (2013). *Docentes, Participación y Cambio; El Proyecto Educación para Todos (EFA); Un análisis desde la Gestión Educativa en el Municipio de Teupasenti, Departamento de El Paraíso*.

**Gimeno Sacristán, J.** (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), pp. 11-43. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665109X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2010000100009&lng=es&tlng=es).

**Martín, L.** (2005). Formación de habilidades investigativas mediante el programa de Maestría en Psicología de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31 (2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000200015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000200015&lng=es&tlng=es)

**Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F.** (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 475-488. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es).

**Plomp, T., & Nieveen, N.** (2010). An introduction to educational design research: Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), (November 23-26, 2007). Recuperado de [https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/14472302/Introduction\\_20to\\_20education\\_20design\\_20research.pdf](https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/14472302/Introduction_20to_20education_20design_20research.pdf).

**Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA).** (2018a). *Modelo Educativo de la UCA. Normativa Institucional (documento inédito)*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador.

**Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA).** (2018b). *Reglamento Administrativo Académico de las Carreras de Postgrado*. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/>