

# CONFIGURACIONES SUBJETIVAS QUE LOS ADOLESCENTES CONSTRUYEN PARA ENFRENTAR SU REALIDAD CUANDO UNO O AMBOS PADRES MIGRAN IRREGULARMENTE

## Investigadores

Lucía Cavalletti

Karla Josseline Ortíz Ponce

Rafael Orellana Sibrián

*Maestría en Intervención Social*

---

El presente proyecto de investigación se formuló durante la pandemia COVID-19, periodo en el que se impusieron en todo el país medidas de distanciamiento físico y cuarentena domiciliar para controlar el contagio. Estas medidas imposibilitaron realizar el trabajo de campo para el estudio.

En El Salvador ha existido un proceso migratorio importante y permanente de personas, cuyos motivos son diversos y han variado en correspondencia con diferentes momentos y circunstancias de la historia del país. El Estado salvadoreño ha sido incapaz de generar condiciones dirigidas a disipar la vulnerabilidad de las personas para disfrutar, en su propio país, de los derechos y oportunidades en los sistemas socioeconómicos, culturales y políticos. Dicha situación social ha sido un factor clave y condicionante que han impulsado a muchas personas a tomar la decisión de migrar fuera de las fronteras del país de forma irregular, como la mejor alternativa a su situación personal y/o familiar, bajo el imaginario social de que “en otro lugar se puede encontrar algo mejor” (Gaborit y otros, 2012). Datos presentados por La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) a través de la Iniciativa de Gestión de Información de Movilidad Humana

en el Triángulo Norte (NTMI, 2020) muestran que los principales factores que motivan a las personas a migrar son: a) factores económicos (69.4%), b) la inseguridad (16.55%) y c) la reunificación familiar (15.75%). Sin embargo, la migración de miles de salvadoreños cada año se ha caracterizado por la multicausalidad, es decir, existen condicionantes subyacentes que se mezclan de tal forma que no resulta fácil identificar una sola causa fundamental que explique este fenómeno, ya que van apareciendo con el paso del tiempo, se van relacionando y configurando de forma distinta, de tal manera que algunas personas están más propensas a vivenciar de forma más directa, cierto tipo de causas que otras (Gaborit y otros, 2012).

La migración irregular es un fenómeno social que genera implicaciones en la vida personal y en las dinámicas de las relaciones familiares y sociales de quien toma la decisión de migrar, así como en la de sus familiares que se quedan viviendo en el país de origen. De acuerdo con Bradley (2006), las hijas e hijos resultan ser los más afectados por la ausencia de uno o ambos progenitores. Este es el caso de los adolescentes, hijas e hijos de los padres que migran, quienes prontamente se ven frente a situaciones que les plantean retos que, ante la ausencia física de sus padres y en muchas

ocasiones también emocional, deben enfrentar situaciones que les demandan distintos retos a nivel psicológico, emocional y social. Madres y padres deben dejar a sus familias, en especial a sus hijas e hijos al cuidado de otro familiar o algún conocido, lo que es altamente probable que genere condiciones que den paso a efectos diversos (positivos o negativos) en el proceso del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes al enfrentar sus propias realidades.

Por medio de una revisión y análisis exhaustivo de diferentes artículos científicos, estudios e investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio, a nivel nacional e internacional se ha identificado que la migración de uno o ambos padres repercute de manera significativa a los niños, niñas y adolescentes en tres aspectos de la vida personal, familiar y social. Sus efectos se han reflexionado bajo tres ejes analíticos.

Eje analítico 1: *Situación socioemocional* de los adolescentes que viven en su país de origen sin uno o ambos padres a raíz de la migración irregular. La situación emocional es caracterizada por la presencia de ira, tristeza, ansiedad, sentimientos de añoranza y pena (Domínguez y otros, 2016). De acuerdo a Brioso y Rodríguez (2016), la migración de uno o ambos padres obstaculiza o limita el desarrollo integral, el goce legítimo de los derechos de los jóvenes, e incluso la expansión de su autonomía, además de experimentar sentimientos de tristeza, soledad y abandono.

Eje analítico 2: *Situación socioeducativa* que viven adolescentes cuando uno o ambos padres migran irregularmente. Estudios científicos han mostrado que en el ámbito educativo los adolescentes presentan mayor grado de deserción escolar, enfrentamiento con las figuras de autoridad, como la persona a cargo o el maestro de la escuela, e incluso problemas de drogadicción (Khoudour Castéras, 2009). Bajo el imaginario de migrar para reunificarse con su padre/madre o ambos que se marcharon es probable que los niños, niñas y adolescentes se

desinteresen por continuar sus estudios en su país de origen.

Eje analítico 3: *Reconfiguración familiar* que viven los adolescentes cuando uno o ambos padres migran irregularmente. El ámbito familiar suele sufrir una reconfiguración en sus dinámicas y roles. Las tareas de cuidado son responsabilidad del padre/madre u otra persona significativa del círculo familiar que se queda en el país de origen, por lo que los niños, niñas y adolescentes suelen experimentar una falta de protección y seguridad ante los riesgos y peligros en su entorno (López, 2012). En la inmensa mayoría de las ocasiones, dichas responsabilidades recaen en la figura femenina. La migración de uno o ambos padres genera desintegración familiar, lo que implica que el padre o madre que se queda debe asumir las obligaciones o tareas que generalmente realizaba la persona que se marchó.

Ante el panorama anterior, el presente proyecto de investigación aborda los procesos de configuración de las estrategias con que los adolescentes enfrentan los cambios en sus condiciones de vida cuando uno o ambos padres migran irregularmente fuera del país. El objetivo general es conocer la configuración de factores psicosociales que los adolescentes construyen sobre su realidad. Estos se constituyen en factores mediadores que les permiten, bajo formas diversas, buscar el control de su vida y de las condiciones que inciden en ella.

La investigación retoma elementos de un enfoque fenomenológico, el cual se orienta a entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y la construcción colectiva en la búsqueda de significados (Hernández y otros, 2010 y Blumer, 1966). En ese sentido, se busca comprender los procesos a través de los cuales los adolescentes interpretan esta realidad a partir de los elementos psicosociales que surgen de las dinámicas de vida, así como de la producción de sentidos, significados y valoraciones. Es necesario entender cuáles son los recursos personales, familiares y sociales que los adolescentes identifican, construyen

y utilizan para transformar su realidad. La estrategia metodológica general es mixta, con un peso principal en las metodologías cualitativas, ya que esta permite producir información primaria en el trabajo de campo.

La muestra del estudio son adolescentes del municipio de Zacatecoluca. Los criterios que se toman en cuenta son: a) adolescentes comprendidos entre el rango de 12 a 17 años de edad, b) adolescentes de ambos sexos, c) adolescentes viviendo con su padre (cuando migra la madre), d) adolescentes viviendo con su madre (cuando migra su padre, e) adolescentes viviendo con otro miembro de su grupo familiar (cuando migran ambos padres) y, f) escolarizados o no escolarizados en centros educativos públicos o privados. Para recolectar información secundaria se pretende trabajar con autoridades municipales (alcalde), autoridades del Ministerio de Educación (MINED) y consulta a la Policía Nacional Civil (PNC) con el propósito de caracterizar el contexto donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollan e interactúan.

Para el proceso de recolección de datos se proponen cuatro instrumentos: a) una guía de entrevista con el propósito de recabar información con los adolescentes, b) una guía de entrevista para recolectar información con los cuidadores o responsable de ellos, c) una guía de preguntas para desarrollar un grupo focal con docentes de los centros educativos públicos y privados con la finalidad de conocer la percepción que tienen sobre la situación familiar,

educativa y comunitaria de los adolescentes y d) una guía para la recolección de datos secundarios de carácter cuantitativa y documental.

Para procesar y analizar la información obtenida a través de las entrevistas y de los grupos focales, se utiliza como herramienta de apoyo el software de datos cualitativos denominado: ATLAS.ti, en su versión 7.5. El análisis de datos se realiza teniendo en cuenta el enfoque de la teoría anclada que de acuerdo con Laperrière (citado en Raymond, 2005), el objeto de la investigación es un fenómeno social entendido como proceso; asimismo, esta autora considera que el proceso de análisis de datos debe realizarse por medio de una codificación (abierta, axial y selectiva) que muestre las similitudes y contrastes entre los datos, con el objetivo de identificar sus características, relaciones y los determinantes de sus variaciones. De acuerdo con Glaser y Strauss (citado en Almarza y Pírela, 2016), en la codificación abierta que representa un primer nivel de análisis surgen los conceptos y propiedades iniciales, estableciendo similitudes y diferencias para agruparlos en categorías; ello en la codificación axial que representa un segundo nivel de análisis, las categorías se enlazan en subcategorías en cuanto a propiedades y dimensiones; mientras que en la codificación selectiva que representa el tercer y último nivel de análisis, se consideran las características y significados de los conceptos identificados en la codificación axial que contribuyen a seleccionar la información medular de los datos recolectados.

## Referencias bibliográficas

**Almarza, F. y Pírela, M.** (2016). Glasser y Strauss: construyendo una teoría sobre la apropiación de la gaita zuliana. *Revista de Ciencias Sociales*, 22 (4), pp. 115-129.

**ATLAS.ti** (24 de mayo de 2020). *What is ATLAS.ti?* Recuperado de <https://atlasti.com/product/what-is-atlas-ti/>

**Blumer, H.** (1966). Sociological Implications of the Work of G. H. Mead. *American Journal of Sociological*, 78, pp. 535-544.

**Bradley, H.** (2006). *A través de su propio lente. Niñas y niños salvadoreños revelan e interpretan la migración en sus vidas*. PNUD.

**Brioso, L. y Rodríguez, M.** (2016). Efectos psicosociales de la migración en niñas y niños salvadoreños. En Gaborit, M., Zetino, M., Orellana, C., Brioso, L., Rodríguez, M., Avelar, D. *Atrapados en la tela de araña. La migración irregular de niñas y niños salvadoreños hacia los Estados Unidos*, pp. 178-252. UCA Editores.

**Domínguez, Y., Gutiérrez, D. y León, L.** (2016). Caracterización del estado psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20 (6), pp. 738-750.

**Gaborit, M., Zetino, M., Brioso, L. y Portillo, N.** (2012). *La esperanza viaja sin visa: Jóvenes y migración indocumentada en El Salvador*. UNFPA-UCA.

**Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P.** (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

**Iniciativa de Gestión de Información de Movilidad Humana del Triángulo Norte (NTMI).** (2020). *Retornos El Salvador*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Recuperado de <https://mic.iom.int/webntmi/el-salvador/>

**Khoudour Castéras, D.** (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 11 (20), pp. 229-252.

**López, L.** (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, 19 (32), pp. 117-136.

**Raymond, É.** (2005). La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: En la encrucijada de dos paradigmas. *Cinta de Moebio*, 23, pp. 217 -227. Recuperado de [www.moebio.uchile.cl/23/raymond.htm](http://www.moebio.uchile.cl/23/raymond.htm)