

ALCANCES DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO A TRAVÉS DEL PROGRAMA EMPRESA CENTRO, CASO: CAPUCOM (SANTA TECLA)

Investigadores

Juan Carlos Villatoro

Luis Felipe Serrano

Maestría en Política y Evaluación Educativa

Los objetivos del estudio

Lo que se busca con esta investigación es determinar los alcances del programa Empresa Centro, como referente de educación no formal y formación profesional en el desarrollo juvenil comunitario, al analizar la fundamentación teórica-legal del programa, identificando los actores involucrados en su ejecución, entre otros aspectos. Además, se busca determinar la pertinencia de las repercusiones del programa en las dimensiones de una concepción contemporánea de desarrollo juvenil como “El desarrollo juvenil comunitario” propuesto por Dina Krauskopf, desde la perspectiva de los participantes en dichas experiencias educativas (Krauskopf, 2011).

La importancia de la investigación

Es necesario resaltar que en una realidad donde el desarrollo, en general, se mide a través de aspectos tales como la competitividad, la productividad, el consumo, la riqueza, entre otros, desde una perspectiva individualista; la juventud como segmento poblacional adquiere una relevancia fundamental para los formuladores de políticas públicas, que en muchos casos consideran a la juventud como el recurso por excelencia para alcanzar las metas

macroeconómicas de las naciones. A partir de esto, ha surgido una cantidad importante de programas que buscan la empleabilidad juvenil como una respuesta a la “necesidad” que tienen los jóvenes de insertarse tempranamente en el mundo laboral, aunque de fondo se pueda estar buscando el aumento de la productividad del sistema económico vigente, en el marco de la formación profesional de la mano de obra, tal y como se definía en la Teoría del Capital Humano (Falgueras, 2008).

Lo antes expuesto no parecería estar mal en apariencia, sin embargo, al profundizar un poco más, surgen algunas inquietudes y realidades como que estos programas tienen a la base un paradigma de formulación con un enfoque “adultocéntrico”, es decir, se formulan asumiendo que los adultos conocen perfectamente lo que los jóvenes necesitan, por lo que hay que darles respuestas necesarias a los jóvenes sin consultarles, ya que no están preparados para expresarse y, por ende, tampoco pueden definir su camino, ya que están en transición a la adultez. Esta premisa es una de las causas por las que estos programas tienen alcances limitados, a pesar de la cantidad significativa de personas que se forman en donde se implementen.

Debido a lo anterior es que se tiene la certeza que esta investigación es, en primer lugar, relevante, al basarse en datos estadísticos relacionados con el fenómeno de investigación. En segundo lugar, la investigación es vigente, ya que trata un tema de actualidad que está relacionado con un grupo etario que en todo momento suele ser estudiado con distintos intereses, sobre todo para formular políticas públicas. Finalmente, la investigación se considera útil porque permite identificar algunas falencias en la formulación de los programas, en la identificación de actores y en generar recomendaciones para su actualización y mejora.

El fenómeno y el problema de investigación

Se consideran como punto de partida dos situaciones específicas: por un lado, la desafiliación temprana de los jóvenes del sistema educativo, por diversas razones, constituye un obstáculo para el desarrollo de los medios de vida y para la empleabilidad que les permitiría gozar de una vida digna (PNUD, 2018); por otro lado, la educación no formal se plantea como una forma de garantizar el derecho a la educación para todos y para facilitar la empleabilidad de sus educandos.

Como evidencia de las premisas anteriores se tienen algunos datos, por ejemplo: para el 2017, el 42 % de los jóvenes no había terminado la Educación Media del total de jóvenes que estudia (39.7 %), y solo 2 de cada 10 jóvenes tenían un trabajo digno (PNUD, 2018). Además, solo el 25 % de la población joven participa en programas de formación profesional (OIT, 2019); en el caso del programa Empresa Centro, desde 1996 hasta 2018, se habían capacitado a 522,000 participantes (INSAFORP, 2014 y PNUD, 2018), lo que demuestra de alguna forma la existencia de un fenómeno de investigación; sobre todo si se supone que la educación no formal se encuentra definida en el art. 44 de la Ley General de Educación, donde se define al Ministerio de Educación como el ente rector del sistema educativo nacional en todas sus modalidades. Esa es la razón por la que este formula políticas

que buscan regir todas las actividades educativas con sus finalidades, entre estas se cuenta “La Política Nacional de Educación permanente de Jóvenes y Adultos”, cuya finalidad, entre otras, es que la educación responda a las necesidades y contextos de los educandos. Además de lo anterior, han venido surgiendo distintos enfoques contemporáneos que proponen canales alternativos para alcanzar el desarrollo como el denominado “desarrollo juvenil comunitario”, que promueve la participación directa y democrática de los jóvenes en la mejora de su “calidad de vida” (Krauskopf, 2011). Para medir este proceso de desarrollo juvenil se ocupa una serie de indicadores que facilitan identificar los logros alcanzados, entre los indicadores se tiene la toma de decisiones, participación democrática, autonomía, capacidad innovadora, entre otros.

Ante estas premisas, datos y supuestos surge el problema de investigación que se enuncia de la siguiente manera: ¿Qué repercusiones tiene la formulación y ejecución del programa Empresa Centro de educación no formal en las dimensiones que comprende el “desarrollo juvenil comunitario”?

Algunos conceptos involucrados en la tesis

Para emprender el proceso de una investigación educativa de esta índole es necesario definir un marco conceptual que oriente a lo largo del camino la búsqueda de dar respuesta al problema de investigación. Entre los conceptos involucrados se tiene, en primer lugar, el concepto de educación no formal, que es definido por diversos organismos y referentes teóricos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), pasando por Ahmed & Combs y Pedro Luque, hasta la Ley General de Educación de El Salvador en el art. 44.

Para efectos de esta tesis se entenderá como educación no formal al proceso educativo que comprende actividades sistemáticas fuera del sistema educativo formal. Esta educación es

ofrecida a los jóvenes por distintas instituciones especializadas o centros de formación a manera de programas y utilizando distintas metodologías, que buscan construir competencias en el corto plazo que les permitan desarrollarse individualmente y comunitariamente.

En segundo lugar, se tiene el concepto de “desarrollo juvenil comunitario” que es el proceso que busca la participación directa y democrática de los jóvenes en la mejora de su “calidad de vida”, transformando su entorno. Este proceso es posible medirlo mediante indicadores específicos (Krauskopf, 2011).

Finalmente, entre otros conceptos asociados e involucrados en el estudio se tienen el de “Formación profesional”, que comprende todas aquellas actividades que proporcionan aptitudes para una ocupación; el llamado “Enfoque adultocéntrico” que resalta la superioridad de los adultos como los únicos capaces de integrarse productivamente a la sociedad (UNESCO, 2012) y, por último, la llamada Teoría del Capital Humano que indica que el aumento de la productividad de un trabajador viene dada por su habilidad y formación (Falgueras, 2008).

Diseño de la investigación y metodología

La investigación es de índole cualitativa desde una perspectiva fenomenológica e intensiva, de este modo, busca significados desde los actores involucrados para entender los fenómenos, en este caso de un programa de empleabilidad juvenil específico. Asimismo, se implementó un muestreo no probabilístico basado en expertos y decisional, que se refiere a contar con la asesoría adecuada para la selección de las personas que se sabe pertenecen a la población de interés a investigar. Sumado a esto, se seleccionó el programa Empresa Centro por considerarse uno de los más emblemáticos, cuya efectividad ronda el 86 % en inserción laboral (INSAFORP, 2014) dentro del ámbito de la formación profesional, además, utiliza un modelo de educación dual,

es decir que los participantes estudian tanto en centro de formación y realizan prácticas profesionales en las empresas patrocinadoras de manera simultánea.

Entre las técnicas utilizadas en el proceso de recolección de datos están las entrevistas individuales a los actores involucrados en la ejecución del programa y las entrevistas grupales con los participantes de dichos programas en un centro de formación; para tal efecto, se eligió a Capacitación Profesional en Computación S. A. de C. V. (CAPUCOM), ubicado en el municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad. Esta investigación se llevó a cabo durante el último trimestre del año 2019 y el primero del año 2020.

Hallazgos y conclusiones

Entre los resultados obtenidos del proceso de investigación se tiene que las políticas educativas en este ámbito se acercan a los principios de la Teoría del Capital Humano, que tiene un paradigma de formulación con enfoque adultocéntrico: los jóvenes tienen una participación limitada y falta un mayor protagonismo del Ministerio de Educación en esta modalidad educativa, sin embargo, se consideran exitosos por los actores involucrados.

Brevemente se presentan algunas de las conclusiones obtenidas después del análisis de los resultados; por una parte, el programa Empresa centro responde a los propósitos de la Política Nacional de Formación Profesional, cumple con las características de la educación no formal y, de manera tácita, también responde a los principios de la Teoría del Capital Humano. Por otra parte, se percibe un enfoque de formulación adultocéntrico, esto hace que tenga poco que ver con el desarrollo juvenil comunitario. Por último, no es lo suficientemente amplio en cuanto a su concepción para considerar la condición específica de las mujeres jóvenes que es muy distinta a la de sus pares hombres dentro de la sociedad salvadoreña.

Referencias bibliográficas

Falgueras, I. (2008). El capital humano en la teoría económica: orígenes y evolución. *Temas actuales de Economía*, pp. 17-48.

INSAFORP. (2014). *Evaluación de impacto del programa Empresa Centro*. Consultor principal Ricardo Humberto Olmos Guevara. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/RyR/article/view/4420/4175>

Krauskopf, D. (2011). Enfoque y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social. *Última Década* n°. 34, pp. 51-70.

OIT. (2019). Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

PNUD. (2018). *¿Soy joven y ahora qué?* Recuperado de https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/IDHES%202018%20WEB.pdf

UNESCO. (2012). *Learning Portal*. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educaci%3%b3n-no-forma>