

Estudio exploratorio sobre la Disposición Para Aprender (DPA) de estudiantes de pregrado de la UCA

Exploratory Study on the Disposition to Learn (DTL) of Undergraduate Students at UCA

DOI: <https://doi.org/10.51378/iuca.v3i3.10313>

Celina Ivette Andino Quintanilla

Maestra en política y administración cultural
Académica
Departamento de Organización del Espacio
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
candino@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0230-5890>

María Santacruz Giralt

Doctora en modelos y áreas de investigación en ciencias sociales
Académica
Departamento de Sociología y Ciencias Políticas
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
msantacruz@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8943-0776>

Pedro Joaquín Sorto Vega

Maestro en educación artística y cultura visual
Académico
Departamento de Organización del Espacio
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
psorto@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5471-4215>

Xochilt Elizabeth Urrutia Anzora

Maestra en política y evaluación educativa
Académica
Departamento de Psicología y Salud Pública
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
xurrutia@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8225-2880>

Olga Vásquez Monzón

Doctora en filosofía iberoamericana
Académica
Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
ovasquez@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6175-4311>

Palabras clave: disposición para aprender, educación superior, UCA El Salvador.

Keywords: disposition to learn, higher education, UCA El Salvador.

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (113-117)
e-ISSN: 2789-4061

Celina Ivette Andino
Quintanilla, María
Santacruz Giralt, Pedro
Joaquín Sorto Vega,
Xochilt Elizabeth Urrutia
Anzora, Olga Vásquez
Monzón

Estudio exploratorio
sobre la Disposición
Para Aprender (DPA)
de estudiantes de
pregrado de la UCA

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (113-117)
e-ISSN: 2789-4061

Objetivos de la investigación

El estudio se orientó a identificar los elementos y dinámicas relacionales subyacentes a la Disposición Para Aprender (DPA) de estudiantes de pregrado de la UCA. Se definieron cuatro objetivos específicos: a) explorar los factores de la DPA –Momento vital, Historia personal de aprendizaje y Percepción del contexto– del estudiantado; b) mostrar la influencia e interrelación entre ellos; c) analizar las diferencias de la DPA entre facultades; d) identificar otros factores que influyen en la DPA del estudiantado de la UCA.

Metodología

Esta investigación descriptiva, exploratoria, cuantitativa y transeccional fue realizada entre enero de 2024 a febrero de 2025, a partir de revisión documental e investigación por encuesta. Se usó un cuestionario autoaplicado en *Google Forms*, con preguntas dirigidas a explorar las tres dimensiones de la DPA. El Momento vital se exploró con preguntas sobre situación socioeconómica, laboral, de salud y emocional. La Historia personal de aprendizaje incluyó ítems sobre motivación para aprender y capital cultural. Y la Percepción del contexto de aprendizaje consultó sobre relaciones entre pares, con profesorado, sensación de seguridad, recursos, normativa e infraestructura.

La muestra no-probabilística estuvo conformada por 659 estudiantes mayores de edad, de primer año y de tres facultades de pregrado de la UCA: 285 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura (FIA) [43.2%], 263 de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (FCSH) [39.9%] y 111 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE) [16.8%].

El 53% se identificó con el género femenino, 46.7% con el masculino, y el 0.3% con otro género. La mayoría tenía entre 18 y 19 años (72.2%), el 27.8% tenía 20 años o más. El promedio de edad fue de 19.6 años, mayor en el caso de los hombres (19.9 años) que de las mujeres (19.3 años). El estudiantado de la FCSH tiene una edad promedio más elevada (20.4 años); la FIA es la facultad con el promedio de edad más bajo (18.9 años) entre el estudiantado de nuevo ingreso.

Casi la mitad de la muestra proviene del departamento de San Salvador (48.7%) y más de la cuarta parte de La Libertad (26.3%), ambos concentran la procedencia del 75% de personas. La muestra incluyó a un 8.3% de estudiantes nicaragüenses.

Resultados

La Disposición para el Aprendizaje (DPA) es el estado emocional ante una nueva situación de aprendizaje, influenciado por el momento vital, la historia personal de aprendizaje y la percepción del entorno educativo y, según Fairstein y GysseIs (2003), es modificable.

— Momento vital

Como parte de la DPA, esta área se refiere a la situación vital del individuo, que puede ser influenciada por las emociones y situaciones que vive. Se exploraron las áreas de la situación socioeconómica y laboral; el estado de salud física y emocional; y la calidad de las relaciones intrafamiliares.

Dentro de la situación socioeconómica, la mayoría paga cuotas mensuales entre US\$101 y US\$200, sobre todo con apoyo de sus progenitores. En la FCEE y la

FCSH hay más estudiantes que trabajan o que reciben becas. El 13.5% tiene trabajo remunerado; algunos recurren al emprendimiento o empleos temporales.

Respecto al estado de salud: el 81.8% no reporta discapacidades permanentes, aunque un 15.5% reporta problemas visuales; 50.8% señala enfermedades respiratorias y 24.1% dolores de cabeza. El 47.3% incluye al estrés, el 29.9% a la ansiedad y 19.4% al insomnio como relevantes en su vida académica. El 48.9% enfermó al menos una vez durante el ciclo y 49.8% señaló tener familiares con problemas de salud recurrentes. La mayoría del estudiantado duerme entre 5 y 6 horas por noche, y el 51.1% califica su calidad de sueño como regular.

El estado emocional se exploró a partir de emociones que podrían potenciar o limitar la DPA. Entre las primeras, la mayor parte de estudiantes se encuentra interesado/a por las cosas (64.1%), alerta (62.2%), decidido/a (52.8%), activo/a (51.1%), ilusionado/a (50.3%), inspirado/a (49.4%), fuerte (48.7%), entusiasmado/a (46.6%), concentrado/a (46.6%), satisfecho/a consigo mismo/a (37.2%). Entre las emociones que limitan la DPA, más de la mitad se sintió nerviosa/o (56.3%), abrumado/a (53.1%), angustiada/o (49.6%), asustado/a (36.8%), miedosa/o (31.2%), triste (30.6%), enojado/a (21.5%), avergonzado/a (18.8%) y agresivo/a (6%) durante el ciclo 01-2024.

Para conocer el estado emocional de forma más integral se construyeron escalas a partir de las emociones anteriores. En promedio, los estudiantes hombres tienen un estado emocional potenciador de la DPA más elevado que las estudiantes mujeres. En contraste, las estudiantes mujeres tienen, en promedio, un estado emocional limitante de la DPA más elevado que sus compañeros hombres. El estado emocional no varió entre las distintas facultades en las que estaba inscrita la persona.

Sobre la calidad de las relaciones intrafamiliares, un 85.3% se siente satisfecha con ellas, aunque también mencionan falta de comunicación y dificultad para compartir problemas. El 45.4% señala que resuelve los problemas familiares platicando y la violencia verbal o física es poco reportada (4.6%).

— Historia personal de aprendizaje

Este apartado ofrece información sobre algunos aspectos que constituyen el bagaje cultural y educativo del estudiantado de primer año de la UCA. Las preguntas intentaron aproximarse al conjunto de habilidades desarrolladas y a los recursos con los que cuenta en su entorno inmediato para la continuidad de su proceso educativo. Consideramos relevantes dos aspectos: el capital cultural educativo, entendido como el conjunto de bienes tangibles e intangibles que da soporte al proceso de aprendizaje; y el de la motivación personal.

El capital cultural exploró seis aspectos: nivel educativo de padres y madres; certificaciones previas obtenidas por el estudiantado; recursos que tienen en casa para el trabajo académico; percepción del estudiantado sobre el tipo de habilidades que tiene desarrolladas; actividades de ocio que más disfrutan; e historial académico hasta el momento de la encuesta.

Algunos datos que llaman la atención: el 48.4% del estudiantado reportó que su padre no había tenido acceso a la universidad, mientras que el 47.2% reportó lo mismo en el caso de la madre. Esto podría indicar que casi la mitad del estudiantado de nuevo ingreso es primera generación universitaria. Un 94.2% dijo tener una computadora para usos académicos frente a un 56.8% que dijo tener una selección propia de libros. El 68.9% de estudiantes se considera hábil

Celina Ivette Andino
Quintanilla, María
Santacruz Giralte, Pedro
Joaquín Sorto Vega,
Xochilt Elizabeth Urrutia
Anzora, Olga Vásquez
Monzón

Estudio exploratorio
sobre la Disposición
Para Aprender (DPA)
de estudiantes de
pregrado de la UCA

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (113-117)
e-ISSN: 2789-4061

Celina Ivette Andino
Quintanilla, María
Santacruz Giralte, Pedro
Joaquín Sorto Vega,
Xochilt Elizabeth Urrutia
Anzora, Olga Vásquez
Monzón

Estudio exploratorio
sobre la Disposición
Para Aprender (DPA)
de estudiantes de
pregrado de la UCA

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (113-117)
e-ISSN: 2789-4061

en el uso de la tecnología frente a un 33.5% que se considera hábil para las artes plásticas. Las actividades favoritas más reportadas fueron las series y películas (86.7%) y aquellas relacionadas con la naturaleza (80.8%).

Por otro lado, la motivación personal registró las opiniones que los estudiantes tienen sobre sus estudios. Así, algunas respuestas reportadas son: un 89.2% dijo que siente placer por aprender cosas nuevas, un 66.3% consideró que estudiar puede ser divertido y un 65.5% que ha sentido curiosidad por el material que se brinda en clases. Asimismo, un 84% opina que estudia para demostrarse que puede tener una carrera universitaria, frente a un 71.6% que expresó que estudia para encontrar un empleo bien pagado.

A la vez, se identificó que el 77% considera que trabaja con empeño sus materias, aunque éstas no les gusten, y un 70.9% de estudiantes coincidió con que quisiera poder elegir las materias que tienen que estudiar. También se reportó que un 37% está de acuerdo con que trata de obtener una nota solo para pasar la materia, y un 16.7% ha tenido la impresión de perder el tiempo en la universidad. Por último, se identificó que algunos estudiantes han tenido la intención de abandonar sus estudios (40.5%), de cambiarse de carrera (36.4%) o bien, de cambiarse de universidad (20.6%).

— Percepción del contexto

Este apartado aborda las áreas clave que permiten comprender cómo el estudiantado percibe su contexto educativo y cómo estas percepciones inciden en su disposición para aprender. Con este objetivo, se formularon preguntas orientadas a explorar seis aspectos principales: relaciones entre alumnado y profesorado, relaciones entre iguales y cohesión de grupo, sentimiento de seguridad, recursos de aprendizaje, aspectos ambientales estructurales y normas institucionales.

En general, el estudiantado percibe su contexto de aprendizaje como favorable, aunque surgen preocupaciones relacionadas con la carga académica y la posible represalia por denunciar abusos.

En cuanto a la relación entre alumnado y profesorado, el 82.8% reportó que percibe un clima agradable en el aula. Además, el 55.9% confía en sus profesores para abordar diferentes aspectos académicos y personales. Sin embargo, el 54% de los estudiantes considera que la carga académica es excesiva, siendo esta percepción más pronunciada entre las mujeres (58.1%) que entre los hombres (49.4%).

Respecto a la relación entre iguales y la cohesión de grupo, el 73.8% del estudiantado manifestó que aprende mejor en grupos pequeños. Asimismo, el 79.8% expresó que mantiene relaciones cordiales con sus compañeros, lo que refleja un ambiente de interacción positiva.

En relación con el sentimiento de seguridad, el 68.3% del estudiantado se siente seguro con sus compañeros de carrera. La mayoría (77.6%) indicó no haber experimentado amenazas en el campus. No obstante, el 58.2% consideró que denunciar abusos podría conllevar consecuencias negativas.

Sobre los recursos para el aprendizaje, el 85.9% del estudiantado evaluó positivamente las herramientas digitales proporcionadas por la universidad. Además, el 86.1% consideró que la UCA proporciona los recursos físicos necesarios para

su aprendizaje, y el 83.8% indicó que sus docentes integran tecnologías en sus clases.

En lo que respecta a los aspectos ambientales y estructurales, el 86.1% del estudiantado afirmó que los espacios físicos son adecuados para el aprendizaje. Un 88.3% expresó que la universidad mantiene un entorno limpio. En cuanto a las normas institucionales, el 86.3% consideró que la universidad vela por el cumplimiento de los reglamentos, y el 91.4% estimó que se les informa adecuadamente sobre ellos.

Conclusiones

Hemos registrado valoraciones de un grupo de 659 estudiantes de primer año de las tres facultades de grado de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. En este primer ejercicio de lectura descriptiva hemos puesto en evidencia algunos elementos vinculados al aprendizaje del estudiantado a partir del constructo Disposición Para Aprender.

La variedad de temas abordados en el cuestionario da cuenta de la complejidad de este constructo. La elaboración del cuestionario nos tomó casi la mitad del tiempo del proyecto debido a que la discusión sobre lo que queríamos preguntar no era sólo metodológica sino epistemológica.

Pudimos constatar que el concepto Disposición Para Aprender, constituido a su vez por los constructos de momento vital, historia personal de aprendizaje y percepción del contexto de aprendizaje, tiene un gran potencial para construir una representación del estudiantado. El momento vital es una aproximación al estado de salud del estudiantado y va más allá de la ausencia de enfermedades, ya que considera central la dimensión emocional. La historia personal de aprendizaje es una posibilidad de explorar el bagaje con el que viene el estudiantado, lo cual es fundamental para la conexión con nuevos aprendizajes. La percepción del contexto de aprendizaje refleja la interacción del estudiantado con los espacios, tiempos y personas que convergen en el campus. Esto es importante porque permite valorar las relaciones interpersonales y no solo la calidad de la infraestructura.

La exploración de la DPA nos permitió constatar que el aprendizaje es un fenómeno relacional: implica el presente, el pasado y las proyecciones a futuro del estudiantado. Esta primera aproximación nos pone a pensar sobre la necesidad de explorar otros aspectos del fenómeno del aprendizaje desde la perspectiva del estudiantado, más allá del mero rendimiento académico.

Referencias

Fairstein, G. A. y Gyssels, S. (2003). ¿Cómo se aprende? Federación Internacional de Fe y Alegría. https://redec.org/sites/default/files/como_se_aprende.pdf

Celina Ivette Andino
Quintanilla, María
Santacruz Giralt, Pedro
Joaquín Sorto Vega,
Xochilt Elizabeth Urrutia
Anzora, Olga Vásquez
Monzón

Estudio exploratorio
sobre la Disposición
Para Aprender (DPA)
de estudiantes de
pregrado de la UCA

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (113-117)
e-ISSN: 2789-4061