

Elementos de política educativa en la acción del padre López en Fe y Alegría

Palabras clave: acción educativa, política educativa, El Salvador, Fe y Alegría, educación.

Keywords: educational work, educational policy, El Salvador, Fe y Alegría, education.

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (104-107)
e-ISSN: 2789-4061

Educational policy elements on Father López's educational work from Fe y Alegría

DOI: <https://doi.org/10.51378/iuca.v3i3.10311>

Olga Vásquez Monzón

Doctora en filosofía iberoamericana
Académica
Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
ovasquez@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6175-4311>

Kevin Alexander Velásquez

Maestro en Política y Evaluación Educativa
Académico
Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas
El Salvador
kvelasquez@uca.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0103-0948>

Objetivos de la investigación:

Objetivo general

Caracterizar la acción educativa del padre Joaquín López y López desde la perspectiva de la política educativa a partir de la fuente primaria disponible.

Objetivos específicos

- Identificar elementos de política educativa en la gestión educativa que el padre López desarrolló en Fe y Alegría El Salvador entre 1969 y 1989.
- Generar productos de conocimiento accesibles a públicos diversos a partir de los hallazgos de la investigación.

Metodología

Se trata de una investigación documental con un enfoque cualitativo. Inició en el Seminario de Graduación de la Maestría en Política y Evaluación Educativa (MPEE) del 2024. El equipo estuvo conformado por cinco egresadas de la MPEE y dos académicos del Departamento de Ciencias de la Educación.

La primera fase consistió en recuperar textos de autoría del P. López o producidos en Fe y Alegría El Salvador durante 1969-1989 teniendo en cuenta que él fungía como director en ese tiempo. Aun cuando no encontramos textos firmados por el P. López en Fe y Alegría los documentos recuperados datan de ese período. Además de los documentos institucionales se encontraron un total de veintiséis fotografías del P. López correspondientes a este período. Aunque las fotos no cuentan con datos (procedencia, fecha, nombres de las personas que aparecen junto a él) estas muestran los rasgos que caracterizaron el trabajo educativo del padre López.

En la segunda fase, se diseñaron tres matrices para vaciar y organizar la información de los textos identificados. Para esta fase hicimos un estudio bibliográfico y crítico de las fuentes encontradas para caracterizar la acción educativa del padre López en el período de tiempo estudiado. El estudio crítico se orientó a partir de la perspectiva de Jorge Capella Riera (2004) quien concibe la política educativa como un campo de estudio de las relaciones de poder vinculadas al hecho educativo y no solo como una acción instrumental.

En la tercera fase, procedimos a analizar los rasgos encontrados desde el marco de la política educativa. Para dar a conocer los primeros hallazgos del proyecto, cada egresada de la MPEE preparó un póster académico y un producto de conocimiento en el cuales se dio a conocer cada uno de los elementos encontrados para presentar en el III Encuentro Pedagógico EdUCA Transforma 2024.

Resultados

El proyecto de investigación generó dos resultados. El primero es un pequeño acervo constituido por dos textos publicados por el padre López en 1956, una entrevista inédita y un dossier que contiene un folleto publicitario, un boletín de comunicación y una revista conmemorativa, todos publicados entre 1969 y 1989. El segundo resultado es la caracterización de la acción educativa del padre López a partir de cinco rasgos identificados en las fuentes pertenecientes al acervo. Ver figura 1.

Figura 1

Resultados de la investigación documental



Olga Vásquez Monzón,
Kevin Alexander
Velásquez

Elementos de política
educativa en la acción
del padre López en Fe
y Alegría

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (104-107)
e-ISSN: 2789-4061

Olga Vásquez Monzón,
Kevin Alexander
Velásquez

Elementos de política
educativa en la acción
del padre López en Fe
y Alegría

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (104-107)
e-ISSN: 2789-4061

Con respecto al resultado 1, el pequeño acervo diseñado constituye una ventana para acercarnos al pensamiento educativo del padre López. La fuente que más aporte proporcionó fue la entrevista inédita donde Joaquín López y López nos ofrece su percepción sobre los principales problemas de la educación salvadoreña y las apuestas de Fe y Alegría El Salvador para solucionarlos. Ver figura 2.

Figura 2

Acervo de fuentes recuperadas



En relación con el segundo resultado el equipo de investigación denominó a estos rasgos “apuestas educativas” a los rasgos que caracterizan la acción educativa del P. López en Fe y Alegría El Salvador durante estos años. Ver figura 3.

Figura 3

Apuestas educativas que caracterizan la acción educativa

Capacitación	se ofrece para	desarrollar capacidades para que la persona pueda valerse por sí misma
Educación popular	caracterizada por	sus destinatarios (sectores desfavorecidos) y su metodología (dialógica y flexible)
Gestión colaborativa	un modo de	toma de decisiones de manera colectiva, corresponsabilidad
Participación comunitaria	actores y agentes	aliados estatales, empresa privada, comunidades y organizaciones locales
Justicia educativa	entendida como	educación para todos, “desde lo que son y con lo que tienen”

Conclusiones

Con base en la concepción de política educativa de Jorge Capella Riera (2004) y el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum (2015) podemos concluir que la gestión educativa de Joaquín López en Fe y Alegría (1969 y 1989) ofrece algunos elementos para la política educativa salvadoreña actual.

El primero es la atención a las poblaciones vulnerables para generar oportunidades “desde lo que son y de dónde vienen” (López, entrevista inédita), es decir, el criterio de pertinencia y relevancia de las propuestas educativas. El segundo es una apuesta por la educación entendida como desarrollo de capacidades y no como mera erudición. El tercer elemento es el énfasis en un modelo colaborativo para la gestión educativa. El cuarto es garantizar la participación de la comunidad local en la toma de decisiones estratégicas de las acciones educativas. Como último elemento, la justicia educativa como horizonte ético para la educación nacional. Este último elemento se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que le apuestan a una educación para todos en el siglo XXI. Con base en estos hallazgos, consideramos que el padre López se suma a la lista de intelectuales que a lo largo de la historia salvadoreña han problematizado nuestra educación.

Referencias

- Capella Riera, J. (2004). Políticas educativas. *Educación*, 13(25), 7-41. <https://doi.org/10.18800/educacion.200402.001>
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2008). *Pensamiento de Fe y Alegría. Documentos de los Congresos Internacionales 1984-2007*. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Guichot Reina, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(2), 45-70. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20152724570>

Olga Vásquez Monzón,
Kevin Alexander
Velásquez

Elementos de política
educativa en la acción
del padre López en Fe
y Alegría

Investigaciones UCA
2023 - 2024
Memoria bienal
Año 3, Vol. 3
Julio 2025
p (104-107)
e-ISSN: 2789-4061