

Recensiones

Andreas R. y otros autores, **El miedo escolar**, Barcelona: Edit. Herder, 1980.

Este es un libro pequeño pero de mucho contenido. Lo escriben cuatro psicólogos educacionales de lengua alemana, responsabilizándose, cada uno, de su capítulo (en el caso de Werner, Hopf, de dos capítulos).

Los capítulos primero y quinto son de gran utilidad para psicólogos, profesores, y padres de familia. Se abarca, en ellos, de una manera seria y crítica, la problemática del miedo escolar, sus causas, sus condiciones, y sus posibles remedios; se analiza el miedo de los alumnos, pero también el de los profesores.

El miedo no se inicia espontáneamente en la escuela, aunque ésta, por su estructura y por su "normal" funcionamiento, condiciona el miedo tanto de educandos como de educadores; el niño, en su previo proceso de socialización, y el adulto, a lo largo de toda su vida social, sufren los condicionamientos extraescolares del miedo. Cada uno se defiende de esa emoción como puede. Lo importante, desde el punto de vista escolar es que el miedo influye, con frecuencia, en un menor rendimiento y, a veces, en un completo fracaso escolar, (fracaso de alumnos y fracaso de profesor).

Los capítulos 3o. y 4o. exigen una lectura más lenta; en ellos se estudia el miedo desde una dimensión filosófica y social: se analiza la competencia como principio estructural de la sociedad burguesa, y como variable influyente en la estructura de la conciencia y, consiguientemente, en el miedo. Así, el miedo se explica como relación de dos contradicciones; en concreto, el miedo escolar es interpretado como expresión de

dos procesos contradictorios de socialización, en la familia y en la escuela, y como explicitación de una búsqueda fracasada de la identidad.

El capítulo 2o. es difícil de entender para los lectores que no estén algo familiarizados con la epistemología de las ciencias sociales. Todo él es una crítica de la metodología de muchas de las investigaciones empíricas sobre el miedo.

En resumen este libro da mucha información sobre el miedo escolar y sus causas, y ofrece abundantes puntos de reflexión crítica. Tiene una extensa bibliografía de más de 140 títulos, de los que la mayor parte son alemanes; sólo unas 20 publicaciones se citan en inglés y 3 en castellano.

L.A

Domenech, I., Massons, Josep, M., **Una síntesis de los métodos estadísticos en Medicina**, Barcelona: Edit. Herder, 1981.

Domenech, I., Massons, Josep, M., **Estadística descriptiva**, Barcelona: Edit. Herder, 1981.

Estos dos pequeños volúmenes corresponden a las dos primeras monografías de "Bioestadística y Psicología matemática" de reciente publicación; el autor proyecta ir publicando otras ocho monografías más, que están en proceso de preparación.

La segunda monografía, titulada "Estadística descriptiva", contiene lo que el título indica; en pocas páginas se hace una sobria y clarísima exposición de los índices que ayudan a pre-

sentar la información estadística, y de las ventajas y condiciones de uso de cada uno de los índices. Aunque los ejemplos se refieren a casos médicos y biológicos, queda clara la posible aplicación a los campos psicológicos, educativos, y sociales. Una aportación interesante, aunque breve, es la demostración de cómo uno puede evitar las falsas interpretaciones y engaños de las gráficas estadísticas.

La primera monografía, titulada **Síntesis de los métodos estadísticos**, supone un conocimiento básico de la Estadística. Esta publicación es muy útil, como una visión panorámica, después de conocer el grueso volumen **Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores**, del mismo autor. Los estudiantes de Biología, Psicología, etc., aunque hayan estudiado la Estadística, suelen tener una dificultad especial para elegir las pruebas estadísticas básicas en los problemas de observación y de investigación (en trabajos de laboratorio, en tesis, etc), y, en general, en la elección, manejo e interpretación de los diseños experimentales. En los textos, aun los más claros, falta de ordinario esa ordenada síntesis orientadora y clarificadora. El autor, con un sólo ejemplo global, analizado por todos los lados, logrará enseñar cómo elegir y cómo aplicar inteligentemente las principales pruebas estadísticas cuyas características, modalidades y ventajas se comparan entre sí.

A esta parte práctica precede una parte de síntesis teórica que se distingue por su precisión y claridad, y prepara a la comprensión de la segunda parte.

En resumen, estas dos monografías pueden ser muy útiles para los estudiantes de Biología, Psicología y Educación y, naturalmente, para los profesores encargados de las cátedras correspondientes de Estadística. Como nota negativa para remedio fácil en próximas ediciones, se observan algunas erratas (páginas 66, 72), que dificultan el buen sentido del texto.

L.A

Rusche, Helga. **Ideas bíblicas fundamentales**. Ediciones Sígueme, Salamanca, España, 1980. 178 páginas.

¿Cuál es el criterio de selectividad que determina a la autora de esta publicación, para el conjunto de las ideas bíblicas, escoger unas y no otras, aunque parezcan importantes? Las ideas las

ha seleccionado Helga Rusche desde el punto de vista de las actitudes diversas, que el hombre, según las ideas bíblicas, puede tomar en la presencia de Dios, abarcando desde la profesión de fe, hasta la esperanza en el reino futuro. Adquieren, por tanto, especial importancia, la radical disponibilidad del "corazón transformado" o la "generosidad del sacrificio válido ante Dios".

Helga Rusche, está convencida que Dios ha dado y sigue dando signos por todas partes, pero el signo revelado y concentrado de Dios, es la palabra, de ahí que todos los personajes bíblicos experimentan una enorme ansiedad por la palabra de Dios.

Conocer la maravillosa palabra de Dios y seguirla auténticamente, pretende Helga Rusche en esta publicación.

J.M.G.

Zimmerli, Walther. **La ley y los profetas**. Ediciones Sígueme, Salamanca, España, 1980. 192 páginas.

La sentencia "la ley y los profetas", tantas veces aducida en los Evangelios y en los Hechos, bien merece se le estudie tanto en sus orígenes, como en su contenido. "La ley y los profetas" subsisten en sí mismos pero apuntan a la revelación neotestamentaria y si la ley y los profetas se refieren efectivamente a la revelación futura, también ésta, recíprocamente, se sostiene en la ley y los profetas. Pablo en Roma, 3.21, dirá que el plan salvífico de Dios, manifestado en Cristo, es atestiguado por la ley y los profetas y Lucas 16.16, que ley y profetas han ganado una peculiar validez en la nueva era inaugurada por Cristo y el evangelio.

Zimmerli desarrolla el estudio preguntándose por el contenido de la sentencia: ¿cómo históricamente se llegó a ella?, ¿qué problemática profunda puede ocultarse en el transcurso?, ¿qué significa ley (¿mandamientos? ¿tora?), ¿a qué profetas se refiere?, ¿existe alguna tensión?, ¿quién es antes, la ley o los profetas? Pretende el autor, al estudiar el problema ley y profetas contribuir a la comprensión del mensaje neotestamentario, que queda abierto, en la promesa, al cumplimiento de una vez para siempre en el Cristo del Nuevo Testamento.

J.M.G.