



*Recensiones*

# RECENSIONES

**Clínica Dermatológica.** Enrique Hernández-Pérez. Un volumen de 445 páginas con numerosas ilustraciones en blanco y negro y en color, gráficas y esquemas. UCA/EDITORES, San Salvador, República de El Salvador, 1978.

El Dr. Hernández-Pérez realizó su formación dermatológica primero en México, en el Centro Dermatológico Pascua y en el Hospital General de México y la completó en el Hospital das Clinicas de Sao Paulo, Brasil y ha plasmado la experiencia que logró en esos sitios y la suya propia en esta obra que trata de casi todos los temas dermatológicos más importantes.

El prólogo es del Dr. Sebastião Sampaio de Brasil y el contenido comprende desde las lesiones elementales hasta la terapéutica local pasando por las diferentes enfermedades de la piel: dermatosis nutricionales, por bacterias, por hongos, por virus, por parásitos, tuberculosis, lepra, sífilis y después siguiendo un criterio más bien europeo o sudamericano, trata del eczema, las dermatosis discromiantes y eritematoescamosas, para entrar después a las collagenopatías y las dermatosis ampollosas. Al final los tumores y las reticulosis.

El material fotográfico es bueno en general, algunas fotos no se imprimen muy bien y la bibliografía en general ecléctica pues toma de diversas revistas y libros de muchos países, evitando caer en la costumbre de consultar sólo lo publicado en E.U.

Dentro de la apatía que en general se observa entre los americanos de habla latina, es de congratularse por tener una obra más dedicada a la dermatología y procedente de un país pequeño como El Salvador, pero que cuenta con médicos activos como el Dr. Hernández-Pérez, por lo que es de felicitarse al realizar una obra como ésta.

A. Saúl

**Los Sueños,** Raymond Battegay y Arthur Trenkel. Versión castellana de Alfredo Guerra M. 216 págs. Barcelona - Editorial Herder - 1979.

En todas las escuelas psicoterapéuticas, el sueño tiene importancia capital. Al que sueña se le revelan ámbitos de su personalidad y de su mundo, que, en estado de vigilia, no suele advertir ni vivir plenamente. Sea cual fuere el aspecto del sueño que se elija, siempre pone de manifiesto, tanto para el soñador como para el psicoterapeuta, relevantes contenidos, que hacen fructífera la labor en común. La comprensión de los sueños es, sin embargo, capaz, dentro de la reciprocidad de la relación terapéutica, de plasmar o anunciar instantáneamente aquello que, en otras circunstancias, sólo aparece discreta y ocultamente.

Este libro contiene sendos trabajos de prestigiosos autores, que estudian el tema según el psicoanálisis clásico de Freud, según el análisis individual de Alfred Adler, según la lógica compleja de Jung, según el "análisis del destino" de Leopold Szondi, según el análisis existencial de M. Boss, y según el método del ensueño dirigido en estado de vigilia (de Desoille y Guillery). Se añaden otros dos trabajos sobre el significado de los sueños desde el punto de vista de la psicoterapia de grupos y de la práctica clínica.

La obra en conjunto está destinada a proporcionar una visión lo más amplia posible de la teoría y práctica pertinentes. Advertirá el lector que los diferentes puntos de vista no se excluyen entre sí, antes bien se complementan y, pese a la variedad de procedencia de las aportaciones, ofrecen una imagen coherente y muy orientadora.

A.J.L.

**Racionalidad, lenguaje y filosofía**, Hugo Margáin. Fondo de Cultura Económica, México, 1978.

Del malogrado Hugo Margáin Charles (1942-1978) se recogen póstumamente un conjunto de pequeños trabajos, sin que la extensión de ninguno de ellos exceda las veinte páginas. No es, pues, un libro ni menos un estudio sistemático que dé respuesta al título, que lo encabeza. Sin embargo, el conjunto de artículos tiene calidad e interés. Reflejan sus cuatro años de postgrado en la Universidad de Oxford en su preocupación metodológica por el lenguaje y el análisis lógico.

El hilo conductor de los ensayos es el problema de la racionalidad y su modo de proceder una crítica aguda a posiciones de otros autores (Chomsky, Freud, Xirau, Bunge, Russell, etc.). Los estudios sobre "causa y efecto" o sobre la existencia como predicado y en el argumento ontológico son interesantes. En cambio, el pequeño artículo sobre violencia y racionalidad carece de la visión adecuada y de instalación real en el problema de la violencia, sobre todo de la violencia social y estructural.

Si de este pequeño tomo (156 p.) no se buscan soluciones sino tan sólo incitaciones para analizar el concepto de racionalidad, el lector no quedará defraudado. Si, al contrario, se deja llevar por su ambicioso título, encontrará en sus páginas mucho menos de lo que sería deseable tanto en contenidos como en la estructuración sistemática de los mismos.

E.B.

**Historia de la Educación Occidental**. James Bowen. Tomo II: La civilización de Europa. Siglos VI - XVI Versión castellana de J. López. 612 págs. Editorial Herder, Barcelona, 1979.

La educación ha brindado los medios que han hecho posible la transmisión de los valores culturales y la conservación sostenida de ellos, asegurando con ello un proceso de creación que coincide con el curso de la historia en sus variadas facetas. Sin embargo, el aparente conflicto entre las dos concepciones sustentadas sobre lo que la educación desempeña en nuestra sociedad hoy sigue siendo tema discutido. Tales problemas han inspirado en buena parte la selección y el tratamiento de los materiales reunidos en esta obra que desarrolla un cuadro completísimo de nuestra cultura occidental en función del papel que, en ella, desempeña la educación.

El segundo tomo de esta obra bosqueja el de-

desarrollo de la cultura europea a partir de los fundamentos en que se asienta en la época carolingia y va progresando a lo largo del medioevo, especialmente en Italia, Francia, España, Alemania e Inglaterra, hasta alcanzar su máxima expansión y refinado desarrollo en el siglo XVI que se cierra con el intento de la Compañía de Jesús en pos de la implantación de un método didáctico válido para todos los países de Occidente.

Atención particular se aplica al estudio de las instituciones medievales y del papel que desempeñan especialmente las escuelas catedrales y de gramática, lo mismo que las nacientes universidades. Ocupa, desde luego, un lugar destacado el examen de la aportación a la cultura occidental de las grandes figuras de la época: Abelardo, Santo Tomás de Aquino, Erasmo de Rotterdam y Lutero. Una apreciación equilibrada y profunda se acomete al tratar de la importancia que alcanza el humanismo nacido en el llamado renacimiento italiano y propagado en toda la Europa occidental hasta prevalecer en el pensamiento pedagógico y en las prácticas escolares de la época. Es un hecho comprobado que la recuperación de la tradición clásica apuntó esencialmente al logro de la virtud en su pleno sentido humano y dio como resultado final una síntesis de la cultura clásica y cristiana aceptando como hecho implícito que el más alto empeño de la educación era alcanzar el modo cristiano de vida. El proceso que lleva a tal conclusión se expone en contraste con los variados debates y controversias que caracterizan este período histórico.

El tomo tercero, que se publicará próximamente, presta especial atención al período moderno que abarca todos los ensayos educativos introducidos en Occidente y en el resto del mundo, hasta nuestros días.

A.J.E.

**Ecología de las poblaciones**. Boughey, Arthur. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós, 1978. 198 páginas.

Nuestro país experimenta, en forma alarmante, un creciente "deterioro ecológico": extinción de especies (fauna y flora) en grandes cantidades, "degradación" del suelo y subsuelo, cambios climatológicos bruscos, contaminación de ríos, lagos y costas, etc. En tal forma, las lecturas sobre aquellos temas que analicen el problema ecológico, cobra mucha relevancia en nuestro medio.

El libro de Arthur Boughey penetra en el campo de la ecología, más específicamente, en el nuevo

campo de la Ecología de las poblaciones. El autor explica las relaciones que se establecen entre el medio ambiente físico y las poblaciones. Por un lado, analiza aquellos factores físico-químicos que afectan la población, con el objeto de establecer el "grado de interacción entre plantas y animales, por una parte, y el ambiente abiótico (ambiente físico. N.del A) por la otra" (pág. 66), así como la forma en que las variables del "medio ecológico" influyen y determinan la distribución, crecimiento y reproducción de las poblaciones.

Por otra parte, complementa el análisis de la relación medio ambiente-poblaciones explicando que también las interacciones de los grupos poblacionales y el establecimiento de la organización de las comunidades, inciden sobre el medio ambiente físico.

R. R.

