
Recensiones

Fromont, María Francisca, **El mimetismo del niño. La antropología de Marcel Jousse y la pedagogía**, Trad. Cast., Barcelona, Ed. Herder, 1981.

El pequeño libro de María Francisca Fromont pretende criticar los métodos pedagógicos modernos desde las reflexiones antropológicas de Marcel Jousse; original y fecundo profesor de la Escuela de Estudios Superiores de La Sorbona, que hasta ahora es desconocido por los lectores de habla castellana.

La tesis del libro es que la escuela, aun la escuela renovada y moderna de Montessori, Decroly, Freinet, etc., no ha llegado a aplicar todavía todos los descubrimientos de la antropología cultural.

La primera parte de esta interesante obra, estudia la tendencia imitadora del niño, (mimetismo), la antropología del gesto y las etapas de la expresión humana en el desarrollo infantil.

El niño es como una arcilla biológica que graba todo lo que le llega a los sentidos "naturalmente", sin conceptualizaciones que Jousse llama "algebrizadas". Pero lo grabado tiende a ser reproducido imitativamente por el niño, con todo el cuerpo (mimetismo global o mimodrama), como en las danzas de los pueblos primitivos. Con el significativo gesto global del niño, que reproduce la realidad, se va generando el lenguaje. Coincidiendo con Piaget, que insiste en que el pensa-

miento se genera en la acción, Jousse opina que el pensamiento se genera en la natural imitación.

Punto importante es también el énfasis en la estructura bilateral del ser humano que produce en el niño el balanceo rítmico espontáneo que acompaña a las actividades de comunicación. Esta tendencia, conservada en las recitaciones de las literaturas orales, debe ser tenida en cuenta en toda educación remedial de la lectura y la escritura.

La segunda parte es eminentemente práctica; en ella se ofrecen muchos ejemplos de aplicaciones para niños retrasados en lectura y escritura: también se sugieren aleccionadoras aplicaciones para cualquier escuela moderna; Fromont termina sugiriendo a los educadores las siguientes normas pedagógicas:

- 1) Hay que prestar atención a lo que el niño graba, en su contacto perseverante con el mundo; y hay que cuidar que lo exprese en gestos adecuados.
- 2) La expresión corporal global debe sustituir a la tradicional posición estática del niño sentado ante los libros y cuadernos.
- 3) No basta una pedagogía de la manualidad activa en talleres; ni bastan los medios audiovisuales. El niño tiene que volver a la naturaleza viva, recibir direc-

tamente de ella los estímulos de la misma naturaleza, y poder actuar sobre ella.

- 4) La antropología del gesto debe cambiar nuestras prácticas educativas fundadas hasta ahora en una concepción libresca de la pedagogía.

Recomendamos este pequeño volumen a padres y maestros. Su lectura amena y fácil no requiere, para su comprensión, de ninguna especialización. Su novedad está en fundamental, desde ciertas reflexiones antropológicas, lo que otros fundadores de la Escuela Activa basaron en la experiencia con niños y, en general, en la psicología evolutiva. Precisamente por no ser un libro especializado, no pretenda el lector ni grandes profundidades conceptuales ni desarrollos exhaustivos; las ideas son pocas, ciertamente originales, repetidas de distinta manera y con claridad notable.

L.A

Zavalloni, Roberto. **Orientar para educar**. Versión castellana de Fausto Ezcurra Rolin. Editorial Herder, Barcelona, 1981. 216 págs.

El presente trabajo desarrolla en cinco capítulos lo que quisiera ser una respuesta a las cuestiones siguientes: Cuál es el significado de la orientación en el presente contexto; cuál es el medio de comunicación para llevarla a cabo; cuál es o son los criterios a seguir en la acción orientadora; cuales los problemas que han de resolverse en orden al desarrollo de los alumnos; cuáles son las dificultades que deben superarse en orden a su educación. En él se procura precisar el significado de la función orientadora y sus motivaciones en el ámbito de la institución escolar; se puntualizan las exigencias formativas en orden a la preparación psicológica de los educadores y a la higiene mental en la vida escolar, se subraya la importancia de la relación humana en la educación, ilustrando la **función del diálogo**: se concretan las condiciones para su eficacia y las modalidades de su actuación; se muestran los resultados que del mismo pueden conseguirse en un triple aspecto: diagnóstico, educativo y terapéutico.

810

En el capítulo más significativo de la obra, se proponen algunos **criterios operativos de la orientación**, llamando la atención sobre los siguientes puntos concretos: líneas para una renovación pedagógica; objetivos de una pedagogía personalista; valores formativos de la decisión voluntaria; implicaciones para la educación del sentido de responsabilidad.

Además quiere ayudar a conocer y a resolver los **problemas evolutivos de la orientación** más importantes, se hacen sugerencias acerca de su naturaleza, normal o patológica y sobre las modalidades que pueden favorecer su prevención o su recuperación; se desea llamar la atención de los que trabajan en la escuela sobre las **dificultades educativas de la orientación**, se detallan los obstáculos más importantes que se presentan en determinados ámbitos, tales como la educación científica, auxológica, perceptiva, física, sexual y cívica.

En definitiva, se trata de proporcionar al educando una ayuda que, practicada con una adecuada preparación y como constante compromiso, se traduzca en hechos y ayude a superar las deficiencias fácilmente reconocibles en el diálogo educativo, y a que el alumno llegue a la conquista de una identidad propia personal, social y operativa.

E.H.

Corman, Luis. **El test PN (El complejo de Edipo)**. Versión castellana de Jordi Bachs. Editorial Herder, Barcelona, 1981. 243 págs.

Este Manual segundo del test PN tiene un objetivo eminentemente práctico: enseñar a través de síntesis clínicoproyectivas cómo se puede llegar a la comprensión profunda de la mayoría de casos con que el médico y el psicólogo se encuentran en su quehacer cotidiano. Pero el campo psicopatológico es tan vasto que el autor se ha visto obligado a limitar dicho objetivo. Ha pensado que entre los problemas planteados al psicólogo clínico, el más importante es el del complejo de Edipo, nudo de la mayoría de las neurosis, según Freud, y factor principal en la producción de muchos trastornos in-

telectuales y afectivos de la niñez.

Basándose en los numerosísimos trabajos psicoanalíticos sobre este tema, Luis Corman nos brinda una síntesis sencilla y clara, del complejo de Edipo, tal como se presenta en psicología clínica.

En este tomo que hoy presentamos Corman considera el aspecto propiamente original de esta obra y expone, por lo tanto, su concepción sobre la proyección, que se inspira, sobre todo, en la práctica del test PN. Igual que en el Manual primero, se insiste en el interés del método de preferencias-identificaciones, subrayando especialmente la necesidad de que el psicólogo clínico no reduzca los temas proyectivos a situaciones tabuladas de manera estandarizada, ya que conviene seguir el dinamismo psicológico en su mismo movimiento, el cual define en cada caso concreto y caracteriza precisamente la originalidad de cada individuo.

E.H.

Juan Pablo II. Sobre la catequesis hoy. Versión castellana de Luis Tuñí, Barcelona: Herder, 1981. 188 págs.

El padre de familia, el maestro, el dedicado a la pastoral catequística conoce personalmente la dificultad de la enseñanza del catecismo a los diversos niveles, especialmente a los párvulos y la necesidad de acomodar y renovar de manera continua la pedagogía del catecismo. De ahí las incesantes publicaciones con afán de superación, en países y diócesis particulares, de compendios y manuales catequéticos.

El tema del catecismo fue tratado últimamente en el Sínodo episcopal de Roma el año 1977 y como resultado de este IV Sínodo en el que estuvieron presentes más de 200 obispos (entre ellos Voytila) el Papa Juan Pablo II, dirigió la Exhortación —sobre la catequesis de hoy— (16-X-1979) que comentamos.

Según Adolfo Exeler, profesor de teología pastoral en la Universidad de Munster, experto en catequesis y que participó en forma directa como Consejero en el Sínodo, la Exhortación es:

- Impulso para la apertura del horizonte catequético.
- Defensa del significado de la catequesis en la vida de la Iglesia.
- Testimonio de colegialidad vivida.
- Carta de aliento.
- Texto conciliador
- Documento de tradición viviente.

No se piense que la Exhortación se pierda en vaguedades sobre la formación catequética de los cristianos; no, aborda temas tan concretos como el soporte de la memoria, el lenguaje apropiado de la catequesis, la inculturación. . .

J.M.G.

Six Jean Francois. Teresa de Lisieux en el Carmelo. Versión castellana de Eloy Requena. Barcelona: Herder, 1981. 420 págs.

Jean Francois Six ha dedicado más de quince años de su vida a especializarse en la vida de Teresa de Jesús, “la más grande mística de los tiempos modernos” y fruto de este trabajo han sido, “La verdadera infancia de Teresa de Jesús, 1972”, y la obra que sale ahora a la luz pública en castellano, “Teresa de Lisieux en el Carmelo”.

El autor ha pretendido por medio de la historia de un alma, de las cartas de Teresa, de los manuscritos autobiográficos, y de las “Últimas conversaciones”, superar el entorno gris de su vida y descubrir el ascendente itinerario espiritual en el cotidiano vivir de Teresa. Dos son las principales características que logra el autor en este recorrido, “la simplicidad” reflejo transparente de la misma vida vivida tan sencillamente en el convento de Lisieux y “la profundidad” siempre insondable cuando el alma se acerca al misterio de Dios.

¿Quién es Teresa? A lo que responde el autor “una puerta hacia la muerte y una puerta hacia la vida”. Puerta hacia la muerte —porque ella siempre está presente, acercándose con premura— a la vida que termina a los 24 años, y puerta hacia la vida de quien la ama apasionadamente en la búsqueda de Dios.

J.M.G.