

Prácticas investigativas en educación

Research practices in education

DOI: <https://doi.org/10.51378/eca.v77i770.7738>

Sandra Durán¹

El Salvador

Correo: sandra.duran@udb.edu.sv

ORCID: 0009-0004-1174-3253

Lorena Pérez Penup²

El Salvador

Correo: lorena.perez@udb.edu.sv

ORCID: 0000-0002-4061-6091

Olga Vásquez Monzón³

El Salvador

Correo: ovasquez@uca.edu.sv

ORCID: 0000-0002-6175-4311



Este es un número “monográfico a dos voces”. Los trabajos que acá se presentan son resultado de investigaciones realizadas durante el proceso de graduación de los programas de Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias y de Maestría en Educación, de la Universidad Don Bosco (UDB), y de Maestría en Política y Evaluación Educativa, de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA). Además de

- 1 Directora de la Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias, Universidad Don Bosco.
- 2 Profesora investigadora en el Instituto de Investigación y Formación Pedagógica, Universidad Don Bosco.
- 3 Directora de la Maestría en Política y Evaluación Educativa, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

Editorial

resaltar los aspectos más relevantes de los artículos incluidos, este editorial tiene como objetivo reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la formación de investigadores y la posibilidad de enfrentarlos a partir de una pedagogía de la investigación.

La formación de investigadores

En El Salvador, la Política Nacional de Educación Superior (2021) concibe la investigación como el resultado del diálogo entre la academia y la sociedad orientado a responder a las necesidades sociales, especialmente, a las de los sectores más vulnerables. De ahí que una de las líneas de acción de la formación para la investigación sea “crear espacios para que docentes e investigadores promuevan la investigación y utilicen sus resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicados a la solución de problemas en su entorno” (p. 10).

En el informe *Seguimiento a la función sustantiva de la Investigación en Educación Superior, El Salvador 2021-2022* (DNES, 2023) puede observarse que el área de conocimiento en la que se ha realizado el mayor número de investigaciones es en las Ciencias Sociales: 353 investigaciones que corresponden a un 44.5 % del total registradas en el período (p. 8). Sin embargo, el promedio de publicaciones por las universidades es de 26.4 por año (p. 17), lo que significa que no todas las investigaciones desarrolladas derivan en productos de conocimiento para su difusión. De hecho, el informe señala que del 100 % de investigaciones en educación superior (IES) autorizadas en el país, solamente el 41 % (16 IES) poseen revistas indexadas (p. 18).

Algunos académicos han mostrado que, tanto en pregrado como en posgrado, la práctica investigativa está condicionada por la falta de competencias investigativas resultado de un modelo de enseñanza de investigación que enfatiza el dominio de conceptos metodológicos por sobre la práctica contextualizada (Morales *et al.*, 2005, p. 224). Por tanto, además de la escasa difusión de las investigaciones desarrolladas, la formación de investigadores constituye un problema pedagógico para los docentes dedicados a este campo.

En octubre de 2022, en el marco del VI Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación y Formación de Posgrados en Educación (RIIFPE), se realizó una reflexión en torno a los “modelos pedagógicos y formación en investigación”. El intercambio de experiencias permitió identificar desafíos comunes en la formación de investigadores en la región centroamericana. El primero es un desarrollo de habilidades investigativas que, más allá de la mera investigación, conlleve el fortalecimiento de la capacidad crítica para problematizar la realidad en la que se vive. El segundo desafío es construir comunidades académicas cuya experiencia fortalezca las discusiones epistemológicas, teóricas y metodológicas en los procesos de investigación. Y, por último, el tercer desafío advierte sobre la urgencia de fomentar las habi-

lidades socioafectivas y la gestión de emociones como parte fundamental de la actividad investigativa.

La pedagogía de la investigación

La forma dialógica de comprensión de la actividad científica y académica que pone el énfasis en el aspecto educativo y pedagógico más que en la producción del método científico abstracto se le llama pedagogía de la investigación, entendida como una actividad donde la comunidad educativa reflexiona y problematiza la investigación (Vega, 2013, p. 160).

Desde la perspectiva de autores como Vega (2013), Trejo & García (2007) y Morales *et al.* (2005), la pedagogía de la investigación se ocupa de reflexionar en torno al diseño y organización de itinerarios, situaciones de aprendizaje, materiales de apoyo y procesos evaluativos pertinentes para la formación de investigadores. Ofrece un conjunto de acciones intencionadas para promover a) la reflexión sobre la relevancia de la ciencia como modo de pensar; b) la revisión crítica de los fundamentos de su propio pensamiento; c) el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y socioafectivas para investigar fenómenos de su realidad específica; d) la autorregulación de su aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la comprensión de la formación de investigadores implica ofrecer al estudiantado la experiencia de producir conocimiento situado en medio de una comunidad que entiende, dialoga, analiza y comunica sus reflexiones. Vega (2013) señala que este tipo de investigación implica el llamado pensamiento epistémico que “conduce a la contextualización del saber desde la implicación propia de los actores educativos en la producción de conocimiento” (p. 160). Se trata, pues, de partir de los intereses y las posibilidades de las personas investigadoras para construir desde ahí un conocimiento situado.

La pedagogía de la investigación puede explicarse a partir de tres componentes básicos: una lógica dialéctica, una investigación dialógica y una actividad práctica de construcción sociohistórica de la realidad (Vega, 2013).

- Lógica dialéctica: el sujeto investigador debe ir a las cosas o a la realidad, no a la definición. Esto implica observar las conexiones y contextos que la componen: secuencias, discontinuidades, contradicciones, transiciones, cambios y rupturas.
- Investigación dialógica: el sujeto investigador integra política y educativamente a la población que, a su vez, lo hace participe de sus problemáticas. No solo interesa la coherencia interna de la metodología, sino, sobre todo, la integración de las contradicciones de la vida en sociedad para proponer soluciones que partan de la diversidad de contextos socioculturales. Modificar la práctica investigativa en educación requiere de una pedagogía centrada en las capacidades como el autoconocimiento, la autonomía, la escucha crítica y activa, la comprensión crítica

de la realidad, la empatía para poder aportar a la transformación del entorno.

- Actividad práctica de construcción sociohistórica de la realidad: el sujeto investigador genera conocimiento a partir de una construcción relacional. Desde ahí, el conocimiento se concibe como un trabajo de construcción social de carácter ético y político, y no meramente académica.

La producción de conocimiento situado, como lo describe la pedagogía de la investigación, contribuye a “acrecetar y profesionalizar el capital humano científico responsable de crear conocimiento y proponer soluciones a problemas de diferente índole que busquen explicar y comprender la realidad física, social y tecnológica pasada, presente y futura y mejorar el nivel y calidad de vida de las personas” (Trejo & García, 2007, p. 138). Desde esta perspectiva, el ejercicio realizado para la producción de este número monográfico es un pequeño aporte al desarrollo de habilidades investigativas y competencias socioafectivas necesarias en las comunidades académicas del siglo XXI.

Una publicación “a dos voces”

La transformación de la realidad social no es una tarea individual. Requiere formar alianzas, redes y equipos colaborativos; implica discusiones rigurosas desde perspectivas diversas; exige humildad, respeto y apertura para aprender de otros. Así, surge este ejercicio de producción conjunta desde tres programas de formación de posgrados que apuestan por la reflexión crítica y la producción de conocimiento en el campo de la educación. De esta manera, el ejercicio de construcción de este número es resultado de una alianza interuniversitaria.

La presentación de los textos no pretende ofrecer una ruta de lectura única. Nuestro objetivo es resaltar algunos de los aspectos más relevantes de los textos que aquí se presentan para que cada lector pueda elegir el texto que más le interese y desde ahí comenzar la lectura del número monográfico “a dos voces”.

Competencias investigativas de docentes formadores del profesorado en educación básica

El estudio de Concepción Martínez, Jennifer Rivas y Alicia Sandoval indaga sobre las competencias de investigación que tienen los docentes del profesorado de Educación Básica en una universidad salvadoreña. Los resultados evidencian, por un lado, fortalezas en cuanto a la búsqueda, análisis e interpretación de información fidedigna. Por otro lado, se detectan debilidades con respecto a la escritura académico-científica. La reflexión de las autoras sitúa la necesidad de promover políticas y acciones orientadas a desarrollar competencias investigativas en el cuerpo docente de las universidades. Las autoras están convencidas de que el conocimiento de una situación ayuda para

impulsar iniciativas que potencien las áreas que requieren mayor desarrollo en los profesores. Desde esa perspectiva, los planteamientos en este artículo se pueden convertir en una ruta para realizar un diagnóstico y el diseño de un currículum orientado a elevar tanto el desarrollo científico, como el desarrollo profesional del profesorado.

Competencias didácticas para la enseñanza de idiomas a estudiantes sordos

En este artículo, Nanci Membreño y Glenda Pineda hacen visible el conjunto de necesidades de aprendizaje de un colectivo poco estudiado: el de estudiantes con dificultades auditivas. La situación identificada les permite reflexionar sobre las competencias docentes requeridas para lograr el aprendizaje de un idioma, desde un marco inclusivo. Así mismo, la investigación constata los beneficios de las herramientas tecnológicas y los procesos de adecuación curricular para garantizar procesos inclusivos de aprendizaje. El contenido del artículo pone en alerta no solo a los docentes de idiomas en ejercicio, sino también a los formadores de docentes, pues solo mediante el reconocimiento de las necesidades señaladas en esta investigación se iniciará un cambio que contribuya a concretizar la educación inclusiva en los ambientes de aprendizaje de idiomas extranjeros.

Actitudes de los docentes sobre educación inclusiva

La educación inclusiva constituye un reto sumamente urgente en la sociedad. El texto de Mónica Pérez explora la actitud docente como un aspecto indispensable de todo ambiente que procure brindar educación inclusiva. Como bien se evidencia en este estudio, muy poca significancia tiene la accesibilidad física cuando la acción educativa sigue segregando a un estudiante con discapacidad debido a las actitudes desfavorables, que están fuertemente enraizadas en la sociedad. El texto evidencia actitudes favorables por parte de un grupo concreto de docentes e identifica aspectos puntuales que contribuyen a dichas actitudes. De ahí que el texto sea recomendable para todas aquellas instituciones interesadas en transformar los espacios educativos en espacios plenamente inclusivos.

La aplicación cotidiana del manual de convivencia y su relación con la política educativa

En este artículo, Karla Molina presenta evidencia importante sobre la diferencia entre emitir una política educativa y adoptarla. La autora ejemplifica las tensiones que emergen cuando se intenta concretar la política educativa a través de herramientas tan conocidas como el manual de convivencia, especialmente cuando este se ejecuta como un reglamento institucional. La discusión propuesta estimula la reflexión sobre la necesidad latente de preparación que existe en el magisterio nacional en competencias para construir cultura de paz, desde el conocimiento y la comprensión de las relaciones humanas en situaciones de crisis: violencia, motivación, presiones psicológicas y sociales. Sin duda, este artículo es un insumo para las autoridades del Ministerio de

Educación, Ciencia y Tecnología, los directores escolares, los docentes, los estudiantes y las familias, pues invita a autoevaluar la conceptualización institucional e individual de la política educativa.

Conjuntar voces y trazar rutas: evaluación participativa de procesos de formación docente

Aun cuando concentra su atención en la formación para la gestión directiva, la ruta de investigación construida por Néstor Moreno y Eunice Alfaro ofrece pistas para promover la cultura de monitoreo y evaluación. La metodología de evaluación participativa que se utilizó es un excelente ejemplo para cualquier proyecto similar que implique la consulta a los actores implicados en capacitaciones docentes. Con base en los hallazgos, los autores plantean que para mejorar los procesos es necesario medir su impacto a través de resultados cuantificables y/o que puedan ser descritos y comprobados. El texto pone en evidencia la poca cultura de evaluación que existe en el contexto salvadoreño, específicamente en el ámbito de la profesionalización docente.

La metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras: inglés y francés

En años recientes, el concepto de metacognición ha sido considerado ampliamente como parte clave de los procesos de aprendizaje. Para contribuir al desarrollo de conocimiento sobre el efecto de promover la metacognición, José Santos Valle aborda en este artículo un aspecto clave en la implementación de estrategias metacognitivas en las clases de idiomas, a saber, la conciencia del docente sobre dichas estrategias. La investigación presentada evidencia con claridad la predisposición positiva de un grupo de profesores de idiomas a desarrollar competencias para la aplicación de estrategias metacognitivas en sus procesos didácticos. No obstante, los datos presentados también revelan la necesidad de formar a los docentes en este ámbito, evitando así asumir que el profesorado ya conoce e integra estas estrategias. El conocimiento desarrollado a partir de esta investigación es extensivo a docentes en otras disciplinas, especialmente en aquellas poco relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, como es demostrado en este artículo.

En memoria agradecida

Queremos cerrar este editorial haciendo una mención del padre Mauricio Gaborit (1947-2023), quien hasta hace poco fue director de la ECA. Cuando en mayo de 2022 le consultamos sobre la posibilidad de preparar este número monográfico “a dos voces”, la idea le pareció estupenda. Agradeció la colaboración con la revista y de inmediato nos envió las normas editoriales para comenzar a trabajar. Su respuesta nos hizo sentir, al mismo tiempo, confianza y responsabilidad. Él abrió las puertas de un espacio académico de gran tradición a hombres y mujeres que se inician en el proceso de la producción académica. Su apoyo estimuló la constitución de un equipo de escritura científica que facilitó a los nóveles la difusión de sus hallazgos. Es así como ahora

ofrecemos a la comunidad de lectores de la *ECA* un número monográfico con la calidad que caracteriza a la revista.

Referencias bibliográficas

Dirección Nacional de Educación Superior. (2023). *Seguimiento a la función sustantiva de la Investigación en Educación Superior, El Salvador 2021-2022*. Departamento de Articulación de la Proyección Social e Investigación en Educación Superior, MINED.

Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Educación Superior de El Salvador*.

Morales, O., Rincón, Á. & Tona, J. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *Educere*, 9(29), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>

Trejo, M. & García, F. (2007). Pedagogía de la investigación. *Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y la Investigación*, 1(1), 135-141. [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(2a%20parte\)/PedagogiaTrejoyCordoba.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(2a%20parte)/PedagogiaTrejoyCordoba.pdf)

Vega, D. (2013). Pedagogía de la investigación: problematización de la enseñanza-aprendizaje. *Educación y Territorio*, 3(1), 155-172. https://www.academia.edu/6714307/Pedagog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_problematizaci%C3%B3n_de_la_ense%C3%B1anza_aprendizaje