

RECENSIONES

Adam Curle, **Estrategia Educativa para sociedades en vías de desarrollo**. Traducción castellana. Barcelona, Edit. Herder S.A., 1977.

A los diez años de la primera Edición, Curle introduce, con mayor experiencia no exenta de nostalgia, esta segunda edición de su libro sobre **Estrategias Educativas** en países pobres. A pesar de todos los cambios políticos sociales y económicos de esos diez años, el autor no ha cambiado su tesis principal: "la igualdad y la justicia social son esenciales para el desarrollo". Solamente añade que la igualdad y la justicia social son además "la esencia del desarrollo".

Como los otros libros y artículos de este autor inglés, este libro, de fácil lectura, es el resultado de casi veinte años de práctica de campo en países subdesarrollados, y de reflexión académica en prestigiosas Universidades del mundo más desarrollado.

Curle desvela con sutil clarividencia, y con bondadosa ilusión constructiva, el por qué de las sociedades estancadas en la ignorancia, en la enfermedad, y en la miseria de muchos. Y con más ilusión que clarividencia práctica, señala algunas soluciones al problema: Siente como Schumpeter que un cambio mínimo y fragmentario no constituye ninguna solución. La única salida es un cambio estructural del sistema, un programa radical de desarrollo, que, a su vez, implica un programa radical de educación, de instrucción, de animación, de ayuda y organización suficiente de la población que desemboque en una madura participación política porque "no existe democracia donde una mayoría... se contenta con permanecer indefinidamente sometida a una minoría privilegiada".

Curle explica, a lo largo de la obra, que, para salir del subdesarrollo, hay que crear una nueva amplia clase media; que es necesaria una administración fuerte, competente, justa y no corrompida; que es preciso reestructurar económica y socialmente todo el sistema agrario del país y desarrollar la comunidad rural; que se necesita un hábil e inteligente desarrollo industrial. Pero **nada de eso se puede hacer sin la educación** que es, por excelencia, el medio a tra-

vés del cual se promociona a la población que transforma a la sociedad. Y un país no tendrá educación adecuada si no tiene muchos maestros formados ya que éstos son el centro nervioso de todo sistema educativo.

Esta obra queda incompleta sin la lectura de otro libro del mismo autor, **Educación Liberadora**, donde se proponen soluciones educativas más concretas. "Estrategia Educativa" puede ayudar a la reflexión de políticos, sociólogos, y, sobre todo de educadores en países del tercer mundo.

Luis Achaerandio, S.J.

Adam Curle, **Educación Liberadora**. Traducción Castellana, Barcelona, Edit. Herder S.A., 1977.

Adam Curle, ha sabido combinar durante casi veinte años su dedicación directa a la resolución de los problemas del desarrollo, en naciones pobres, con sus Seminarios Universitarios en la **Harvard Graduate School of Education**, y en el **Tavistock Institut of Human Relations** de Londres.

Ha ido plasmando sus experiencias y reflexiones en varios libros y numerosos artículos, que se caracterizan por su estilo fácil, su honradez, originalidad y creatividad.

Aunque su campo físico de acción principal fue Asia, y allí más especialmente Bangla Desh, conoce otras regiones subdesarrolladas de Africa y América Latina, tratando siempre de penetrar en el común denominador del subdesarrollo y analizando las causas y soluciones de ese problema.

Curle critica las estructuras internacionales y nacionales que paralizan el proceso de desarrollo de los hombres y del hombre total. Pero en este libro, su crítica incide, sobre todo, en el tipo de educación paralizante que se ofrece ordinariamente en los países pobres del mundo, que no hacen más que seguir afanosa e inútilmente el proceso ilusionado que les ofrecen casi todos los planificadores del desarrollo:

Crecimiento económico, mediante técnicas y capitales importantes, más preparación, mediante la educación, de los recursos humanos. Ese modelo ha fracasado a nivel mundial, pues siguen las rapiñas de los recursos del mundo; aumentan los peligros ecológicos; se perpetúan las injusticias y los conflictos; la pobreza y el hambre atenazan hoy al mundo como hace veinte años. Y todo eso, a pesar de que la educación, como símbolo de la emancipación, se ha extendido prodigiosamente por todas partes. Consecuentemente Curle hace una crítica, principalmente de nuestros sistemas educativos que no hacen más que perpetuar las estructuras sociales fundadas en el materialismo, en la competitividad, en el afán de consumo, en la identidad de pertenencia y egoísmo, en la inconsciencia de la realidad de los otros. El autor propone la solución de una educación liberadora que conduzca a una nueva sociedad "desarrollada" que él define bajo estas condiciones para todos: **seguridad** contra el abuso de los poderosos; suficiencia de bienes básicos de comida, vestido, techo, salud, cultura; **satisfacción** de una vida sin tensiones extraordinarias; **estímulos** que potencien las cualidades intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de todos.

Sí hay que cambiar los sistemas educativos, y Curle indica cómo, hay que modificar, sobre todo, a los profesores, sus actitudes, su actuación y su preparación.

Algunas sugerencias del autor parecen más utópicas que reales, pero sus ideas hacen pensar creativamente. Es un libro que se recomienda a Profesores, y particularmente a los técnicos y administradores de los Ministerios de Educación y Planificación para reflexionar cómo salir, por medio de la educación, del círculo vicioso de sistemas poco humanos que se autoperpetúan indefinidamente.

Luis Achaerandio, S.J.

Seiffert, Helmut. *Introducción a la Lógica*. Barcelona, Ed. Herder, 1977.

El motivo principal por el que se escribió este libro es el hacer comprensible el porqué de que nos ocpemos de la lógica y el papel de cada enunciado

lógico en el orden de nuestros pensamientos. Es claro que hoy día ya no se puede hacer ciencia sin tener en cuenta a la lógica; la lógica es imprescindible para el orden de nuestro lenguaje, es el instrumento que nos permite hablar disciplinadamente. De ahí que la lógica no es un fin en sí misma. No se le cultiva para obtener fórmulas cada vez más complicadas que llegan a no tener ya ningún tipo de relación con los contenidos de las ciencias particulares y de la vida práctica sino, por el contrario, únicamente en la medida en que nos ayuda a clarificar y hacer más transparentes los pensamientos o los enunciados de las ciencias particulares y de la vida práctica. De esto se desprende que es conveniente formalizar y abstraer hasta cierto grado, hasta sacar a la luz las estructuras lógicas de nuestro pensamiento, del lenguaje cotidiano y científico particular. Para lograr esta explicitación de las estructuras lógicas basta la exposición elemental de los más simples contenidos de la lógica; y precisamente esta intención es lo que guía al autor de este libro en toda la exposición del contenido del mismo.

El libro se divide en dos partes. En la primera parte el autor nos introduce a los elementos del lenguaje lógico: objeto, predicados, indicadores, jutores y cuantificadores. En la segunda parte el autor nos presenta el tratamiento moderno de la lógica clásica, tanto en la vertiente aristotélica como en la estoica. De esta manera, el autor dedica un capítulo a la lógica de predicados (clases y relaciones), otro a la lógica de jutores (lógica proposicional), para terminar con la lógica de cuantificadores que vendría a ser una combinación de las dos anteriores.

Su lenguaje claro y la gran cantidad de ejemplos e ilustraciones convierten a este libro en un buen texto para iniciar el estudio de la lógica.

Héctor Jesús Samour Canán.

