

# RECENSIONES

Martín-Baró, Ignacio (Compilador). **Psicología: Ciencia y Conciencia**. Colección "Lecturas Universitarias", No. 5 San Salvador: UCA/EDITORES, 1977. 519 páginas.

En demasiadas ocasiones, la labor universitaria en América Latina se encuentra limitada por falta de textos o, si se quiere mejor, por la falta de textos adecuados de lectura, que cimenten la labor de clase.

Dentro de las ciencias, la psicología es una de las cenicientas del quehacer universitario en nuestro continente. Son escasas las escuelas que analizan las realidades de nuestro vivir. Por ello, los libros que se usan son originales o deficientes traducciones, en muchos casos, traducciones de traducciones. Con este poco bagaje el universitario latinoamericano aprende psicología a través de grandes estereotipos, frases grandilocuentes, ideas redondas y ampulosas sin matizar, con lo cual la psicología se convierte en una ciencia de dominación en vez de búsqueda y encuentro.

Para paliar un tanto esta situación y dentro de las limitaciones del caso, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" ha instituido una Colección de "Lecturas Universitarias". En psicología han salido ya dos números, ambos con textos seleccionados por Ignacio Martín-Baró.

El primer libro, cuyo título fue: **Problemas de Psicología Social en América Latina**, demostró lo útil de la colección. Aquí vamos hablar de su segundo libro, **Psicología: Ciencia y Conciencia**.

La obra tiene un claro objetivo: ser libro de trabajo y consulta para los estudiantes de psicología en su proceso de formación universitaria, desarrollando una graduada y metódica formación en el conocimiento de los problemas de esta ciencia. El libro contiene treinta y tres ensayos y está dividido en secciones que tratan los puntos medulares de la psicología en relación consigo misma como ciencia; con el objeto de ella, el hombre; y, dentro de él, con su conciencia.

Las partes en que está dividida la obra son: Objeto y método de la psicología; el desarrollo humano; conocimiento y configuración del mundo; el proceso de aprender; la evaluación del mundo; dinámica personal y social; la personalidad y sus problemas.

Los textos han sido seleccionados atendiendo a la larga experiencia del compilador como profesor de Psicología en la Universidad y sabiendo que, entre la multitud de escritos, escuelas y teorías, algunos textos son claves para comprender esta ciencia en sus pasos más esenciales. Para facilitar más aún el contexto de su comprensión, en cada parte o sección hay una introducción explicativa y una bibliografía selecta sobre el tema, con un juicio sintético que enmarca al lector en la tonalidad e ideología de los autores.

Creemos que los textos seleccionados tienen la virtud de ser altamente significativos, bien de la posición del autor, de una corriente, o por marcar un hito en el avance de esta ciencia. Los autores seleccionados no son de una sola tendencia, sino que mantienen diferentes criterios sobre el tema, dentro de las corrientes en la psicología actual.

Analicemos, a título de ejemplo, la sección sobre "el proceso de aprender". En ella encontramos desde el texto de Ivan Pavlov "El reflejo condicionado" al texto de Everett Reimer "¿Que hacen las escuelas?", del famoso libro "La escuela ha muerto", donde el autor se encardina en la línea más crítica sobre el papel de la escuela y el aprendizaje dentro de un contexto en cierta medida latinoamericano, y siguiendo la línea de Ivan Illich y en parte de Paulo Freire. Como podemos observar en ese capítulo, y así están estructurados todos, hay un esfuerzo pedagógico por ayudar al estudiante a comprender críticamente la línea general del acontecer psicológico. Además de los polos señalados, el lector encuentra las posiciones que han dominado la psicología contemporánea en textos como el de B.F. Skinner, "La conducta operante", o el texto de D.P. Ausubel "El aprendizaje receptivo y la dimensión memorística significativa".

Creemos que en este erial de la producción latinoamericana de libros universitarios, la labor de "UCA /EDITORES" y, dentro de ella, las compilaciones de Ignacio Martín-Baró son un aporte significativo al aprendizaje de la ciencia psicológica de una manera sistemática, coherente y enmarcada en nuestra propia realidad.

F. V. I.

SEIFFERT, Helmut, **Introducción a la teoría de la ciencia**. Barcelona: Herder, 1977.

Se trata de una teoría de la ciencia en general. El autor supera de este modo el error común en que incurren los autores al tratar sobre la teoría de la ciencia y restringirla a las ciencias analíticas. Esta reducción parece contradecir la obvia evidencia de que también la fenomenología, la hermenéutica y la dialéctica son también ciencias. Una reflexión sobre estas tres dimensiones del saber puede llamarse también teoría de la ciencia. Vemos en qué sentido amplio el autor asume aquí la teoría de la ciencia.

Sin embargo, el método que asume el autor está en total divergencia con el método practicado por las tres ramas del saber arriba enunciadas. Porque si la hermenéutica, la fenomenología y la dialéctica proceden por modo de totalidad, el autor prefiere seguir el modo analítico, entendido como disolución del objeto en las partes que lo componen y en las relaciones que guardan estas partes entre sí.

Este y otros problemas como la relación de la universal con lo particular y la cuestión de los valores son los problemas de fondo que trata de dilucidar el autor. Su estudio empieza por unas consideraciones de fondo sobre el procedimiento analítico. Se adentra también en el terreno de lo no analítico para terminar con la situación teórico-científica entre el capitalismo y el socialismo. El autor deja en claro que la praxis puede ser muy bien punto de partida para las ciencias no analíticas; sin embargo enfatiza con razón, que aun para las ciencias no analíticas es necesario formar con exactitud los conceptos que han de manejarse en el trabajo científico. La praxis es legítima pero no invalida la elaboración de los conceptos exactos y científicos. Las ciencias no analíticas logran ilustrar solamente cuando superen la incomprendibilidad. Para esto, el autor pone como fundamento de análisis del lenguaje la Propedeutica lógica de Kamlah y Lorenzen.

Seguidamente el autor se detiene sobre los problemas de la deducción, y de la inducción. Su aplicación a las ciencias sociales plantea el problema sobre si el ámbito social en general puede tratarse analíticamente. El autor no aporta solución alguna, se limita a plantear el problema y deja la cuestión abierta.



La segunda parte del libro aborda la fenomenología, la hermenéutica y el método histórico, incluyendo la dialéctica en el sentido de Hegel y Marx. Todos estos puntos los aborda el autor con una competencia que le es propia. Sobre todo se admira la claridad de su exposición. Manifiestamente, el autor es un hombre de gran experiencia en la docencia. El lector no encontrará sin embargo en la lectura de este libro, nuevos elementos sobre la cuestión. Propiamente hablando el autor no pretende avanzar la investigación sobre este punto. Se contenta con plantear los problemas de modo correcto, claro y sobradamente documentado.

Encontrará además el lector en este libro, una bibliografía bastante detallada sobre la teoría de la ciencia.

Recomendamos este libro para todo aquel que quiera abordar por primera vez este problema y los problemas relativos a la teoría de las ciencias. La lectura de este libro supone sin embargo previos conocimientos fundamentales por lo menos de la filosofía y de su relación con las ciencias. La lectura del libro es agradable. Los docentes de esta materia encontrarán en este libro un arsenal prodigioso de elementos que ilustrarán sus conocimientos y en más de algún punto los enriquecerá también.

J.D.

Rodríguez-Arias Bustamante, Lino. **Alternativa Ideológica: Comunitarismo**. Universidad de los Andes. Mérida (Venezuela): Facultad de Derecho, 1971.

El autor, jurista nacido en España y de nacionalidad panameña, plantea en este libro sus ideas políticas enmarcadas en el comunitarismo cristiano, ofreciendo lo que él considera su modelo político inspirado en los ideales del cristianismo primitivo y del marxismo humanista. La obra es un "collage" con reflexiones históricas y políticas; pero predomina el carácter doctrinario-ético más que el sociológico-político. Rechaza la violencia como norma, la lucha de clases como proceso de evolución, y el economicismo como sustrato histórico. Proporciona una lectura actualizada del pensamiento de políticos y escritores latinoamericanos contemporáneos, principalmente social-cristianos, sobre algunos problemas doctrinarios que tienen vigencia en América Latina.

A pesar de su contenido un tanto disperso, el libro de Rodríguez-Arias Bustamente es, como él mismo lo señala, un punto de partida en la búsqueda de una sociedad justa y humana; por supuesto su carácter ideológico hace que dicho libro tenga enfoques polémicos.

G.M.U.

SEIFFERT, Helmut-Introducción a la lógica. Barcelona, Herder, 1977.

Helmut Seiffert es un hombre muy experimentado en cuestión de docencia. Su gran experiencia se deja ver claramente en este libro sobre lógica. Dos partes dividen esta obra. En la primera aborda el autor temas elementales pero de suma importancia para la recta comprensión ulterior del desarrollo más prolijo de los elementos de la lógica. Analiza los elementos del lenguaje lógico; la abstracción y la igualdad; la negación. En la segunda parte procede más sistemáticamente al desarrollo de todos los elementos constitutivos de una lógica fórmula moderna. Analiza la lógica de predicados, la lógica de juntores y la lógica de cuantificadores.

Una de las características de esta obra es la minuciosidad de la exposición. El autor no toma a su lector como ignorante; sin embargo no escatima nada en absoluto por dar un lujo de detalles a modo de explicar con suficiente claridad todos aquellos aspectos de la lógica que a menudo quedan nebulosamente confusos en la mente de los alumnos. Los iniciados en la lógica encontrarán en este libro un modo práctico de impartir esta materia. Los otros lectores que no conocen nada de lógica encontrarán en este libro una lectura apropiada para sus propósitos. Los gráficos de que se sirve el autor para sus explicaciones son abundantes y las más de las veces ingeniosos. Definitivamente, vemos en esto el resultado de una larga práctica en la docencia de esta materia de la lógica, que muy pocos saben impartirla y que de todos modos, los alumnos no la reciben con agrado. Me parece que a ambos deja satisfecho el autor.



530

Otra característica de este libro es de estar concebido de tal modo que aparezca con claridad no solamente el aspecto formal de la lógica sino también su contenido. Constantemente el autor presta suficientemente atención al contenido de la lógica y a los problemas que estos contenidos plantean.

La exposición de la silogística es relativamente suscita, pero, en compensación, está concebida para que el lector comprenda realmente los pocos elementos que se han conservado. El silogismo aparece aquí como una construcción resultante de la colaboración, entre la lógica de los predicados, la de los juntores y la de cuantificadores y por tanto, como la culminación de una lógica elemental.

Con bastante acertada razón el autor previene a su lector sobre el gravísimo peligro que representa para la lógica el hecho que los matemáticos pretenden arrastrar el pensar lógico hacia sus propias categorías, como si la perspectiva matemática determinara el pensar lógico. El autor supera esta dificultad haciendo ver cómo muchos problemas cuya dificultad parece insuperable dentro de los límites de la lógica matemática encuentran su solución fuera de ella. Con lo cual, se demuestra que la lógica matemática debe integrarse dentro de las múltiples implicaciones de la lógica formal y tener en cuenta el contenido de ésta. Además, la distinción que el autor establece entre teorías de clases matemáticas y entramatemáticas parece sobradamente interesante. El autor deja en claro que la lógica matemática no es más que una de las regiones de aplicación de la lógica entre muchas otras.

Todo profesor de lógica encontrará en este libro un instrumento de gran utilidad para impartir tan árida materia. Y todo alumno encontrará en este libro un compañero fiel y atento a clarificarle todas las dudas.

J.D.

Martín-Baró, Ignacio (Compilador), **Problemas de Psicología Social en América Latina**, Colección Lecturas Universitarias, Volúmen I. San Salvador: UCA/Editores, 1976.

¿Qué está aportando la psicología actualmente en nuestro medio latinoamericano? ¿Cuáles son los procesos que debe penetrar la psicología social? ¿Desde dónde debe precisar la psicología social el campo de sus intervenciones? ¿Para quién deben definirse los objetivos de su quehacer?

Estas son algunas de las cuestiones que plantea el compilador, en la introducción general de la

obra. Se discuten sin ofrecer una imagen simplista e idealizada de una ciencia que, como la psicología social, es a menudo muy vulgarizada. La orientación del autor es la de ofrecer una visión objetiva y crítica de las posiciones, fallos y límites de la psicología social.

La psicología social busca responder a una cuestión central: mostrar las relaciones entre sociedad e individuo. Las relaciones humanas se sitúan siempre en un contexto social organizado y concreto. De allí la necesidad para la psicología social de "penetrar en aquellos procesos donde lo social se hace individual y lo social deviene individual, es decir, tiene que penetrar en el terreno de la ideología".

Esta comprensión de la ideología (que no excluye el aspecto superestructural de naturaleza intelectual-ideal), como sistema estructural por el cual y en el cual el individuo accede a la realidad, centra el objetivo de la psicología social latinoamericana.

Por otra parte, esta exigencia así definida para la psicología social, marca también las distancias que debe asumir frente a ciertas de sus principales fallas: la paralización de su perspectiva y el formalismo de sus contenidos.

Desde luego, no se trata de rechazar todo el conocimiento acumulado por la psicología social en los últimos tiempos. La cuestión es otra: optar por "desde dónde" y "para quién" investigará, analizará y actuará la psicología social. Respecto a lo primero, se propone la realidad dependiente, dominada y oprimida que viven la mayoría de los pueblos latinoamericanos, como objeto de su quehacer. Respecto a lo segundo, se propone que oriente sus realizaciones en el sentido de la liberación histórica de los pueblos latinoamericanos, mediante un proceso de liberación de tantas formas concretas de opresión.

**"Problemas de Psicología Social en América Latina"**, intenta entonces responder a esas exigencias históricas. Comprende un conjunto de trabajos seleccionados en razón de su rigor científico. Sin embargo, su utilidad va más allá del valor metodológico de los temas. El autor también ha tenido en cuenta la actualidad y el interés que los textos puedan ofrecer para el medio latinoamericano. Toda la selección de textos ha sido dividida en siete grandes temas que corresponden a las siete partes en que se ha organizado el libro.

La primera parte ("El papel del psicólogo social en América Latina") comprende un único trabajo de R.B. Zúñiga. El interés de este trabajo es doble. Por un lado el autor describe la situación políti-

ca chilena de 1970, destacando las fuerzas políticas, los temas de las elecciones y las percepciones de la realidad de los diferentes actores. Por otro lado, contiene penetrantes consideraciones sobre las alternativas generalizadas planteadas por la situación para las ciencias sociales y de modo particular para los psicólogos.

La segunda parte ("Sociedad dependiente y dinámica de clases") está constituida por trabajos de Ribeiro, Freire, Martín-Baró y Castilla del Pino. Todos los trabajos de esta parte demandan tomar conciencia sobre el hecho de que todos los sectores de la actividad humana están ligados y que esa ligazón puede ser explicada científicamente, mediante un tener en cuenta el momento histórico en que se producen por una parte, y, por otra, comprendiendo la realidad de las clases sociales en cuanto éstas determinan el psiquismo de las personas y grupos humanos.

La tercera parte ("Comunicación e Ideología") está dedicada a examinar las comunicaciones como medio de influencia social. Comprende un fragmento del clásico enfoque experimental de Allport y Postman, sobre Psicología del Rumor. El artículo de Eliseo Verón analiza, a partir de un hecho concreto de violencia latinoamericana, las emanaciones ideológico-diferenciales emitidas por la prensa escrita. Sigue un trabajo de análisis de contenido de las telenovelas, suscrito por R. Otano. Termina esta parte con la presentación de un esquema (conclusiones) sobre cambio de actitudes.

La cuarta parte ("Bases Psicológicas de la Dominación") está destinada a poner de manifiesto la importancia de los elementos estructurales en la determinación de las conductas. Comprende tres enfoques experimentales: "un estudio comportamental de la obediencia", de Milgram; un trabajo sobre "la apatía del espectador", del Latané y Darley; y un trabajo colectivo sobre "análisis de atribución" de West, Gunn y Chemicky.

La quinta parte ("Violencia y Agresión") está dedicada a ilustrar las múltiples formas de la violencia y a percibir su carga política.



La sexta parte (“Naturalización ideológica de lo histórico”) está dedicada por entero a desarmar el trasfondo ideológico de la situación del “loco” y la de la mujer.

Completa el libro una parte sobre : “Psicoterapia Social para América Latina”, que comprende un trabajo de Paulo Freire sobre la acción cultural y una propuesta de Psiquiatría Popular, suscrita por Alfredo Moffat.

Las distintas partes del libro parecen un tanto desarticuladas. Sin embargo, exigir introducciones que situaran cada tema dentro del conjunto de la problemática supondría una integración teórica y una unidad de las ciencias sociales que está por hacer.

Como el autor señala explícitamente, no es un libro de lectura fácil y, en ciertas partes, tampoco grato. Se trata de una “herramienta de trabajo”. La utilidad que el libro pueda prestar depende, en buena medida, de que se comprenda el criterio que ha seguido el autor en la selección de los textos. Ciertamente, su utilidad puede ser grande en un curso de psicología social.

La publicación de esta obra constituye un aporte de gran valor para la bibliografía de la psicología social. Tanto los profesores, los estudiantes y especialistas de la sociología, psicología y ciencias sociales en general, como el lector interesado en este campo, hallarán suficiente material de estudio y trabajo para la mejor comprensión de las relaciones entre lo social y lo individual.

V.A.O.

