

## **Sistema de educación a distancia: experiencia del Profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos\***

Ada Janeth Zarceño, María del Carmen Cruz y Ketty Edelmira Erazo\*\*

### **Introducción**

En este artículo, se presenta el análisis de la experiencia del sistema de educación a distancia desarrollado en la implementación del Profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos, a cargo del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), en los departamentos de Morazán y Chalatenango, cuya población había sido de las más afectadas educativamente durante el conflicto armado en El Salvador.

La sistematización de la experiencia resumida en este artículo explicita el proceso de la modalidad de educación a distancia, desde sus orígenes hasta la formulación de la propuesta y desarrollo de la misma, y las partes e instancias involucradas desde lo académico hasta lo comunitario con base en un enfoque altamente social.

La carrera del Profesorado en Educación Básica, en la modalidad a distancia, surge como una iniciativa de la UCA para dar respuesta a la juventud que termina sus estudios de bachillerato en las áreas rurales más desfavorecidas y que no tienen acceso a la educación superior. Con este tipo de proyectos educativos, la UCA contribuye a dar respuesta a la necesidad de democratizar la educación y a hacer realidad el principio del derecho a la educación superior con igualdad de oportunidades<sup>1</sup>.

\* Artículo elaborado con base en la experiencia del sistema de educación a distancia utilizado en el Profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos.

\*\* Catedráticas-investigadoras del Departamento de Ciencias de la Educación, UCA.

1. Tojeira, J. M., Discurso pronunciado, como rector, durante la graduación de la primera promoción del Profesorado de Educación Básica en la modalidad a distancia, octubre de 2008.

A continuación, se procesa la información de la experiencia organizada en cuatro grandes apartados: (1) punto de partida que justifica la necesidad del Profesorado a distancia desde sus antecedentes, contexto y condiciones tecnológicas existentes; (2) planteamiento teórico-metodológico del sistema de educación a distancia del Profesorado, con sus objetivos, fases y elementos clave; (3) la puesta de condiciones e implementación del Profesorado a distancia; y, finalmente, (4) punto de llegada de la experiencia, con sus aprendizajes, limitantes y recomendaciones.

## 1. Punto de partida del Profesorado a distancia

### 1.1. Antecedentes

Desde antes de la guerra, en la década de los setenta, los indicadores de desarrollo descendieron a niveles críticos, aumentando las diferencias socioeconómicas entre la población salvadoreña. En los años ochenta, la situación de guerra interna afectó toda la vida nacional y, fundamentalmente, la educación, la cual sufrió uno de los procesos más difíciles, su cobertura se redujo y su calidad decayó en su totalidad. Terminada la guerra y a raíz de los acuerdos de paz, en 1992, surgió la conciencia de que la educación nacional debía transformarse para que actuara como factor de desarrollo decisivo en el país. "El Salvador es un país pobre, vulnerable e injusto..."<sup>2</sup> es parte del análisis en el que coinciden especialistas de la educación salvadoreña. En lo físico, es un territorio expuesto a huracanes y terremotos; en lo ambiental, se hace un uso irracional de sus recursos; en lo económico, no existe un desarrollo sostenible familiar ni comunitario por igual en todo el país; en lo social, existe un alto nivel de violencia e inseguridad ciudadana; y en lo cultural, carece de planes de contingencia ante la situación de vulnerabilidad.

Para el año 2000, de los casi seis millones de salvadoreños, el 22 por ciento vive en pobreza extrema, donde la situación de la niñez y juventud de entre 0 y 17 años de edad (40%) es de alto riesgo y con el agravante de carecer de oportunidades educativas para quienes viven en pobreza y pobreza extrema, en especial si radican en las zonas rurales y urbano-marginales del país. Existen comunidades con escuelas, pero sin maestros, y si los hay, algunos son pagados por las mismas localidades. Además, del alumnado que asiste a centros escolares, el 10% pertenece al sector de la niñez y la juventud trabajadora, quienes, al finalizar su bachillerato, se quedan sin más oportunidades para continuar sus estudios superiores.

Teniendo en la mira a la población rural diseminada y sin acceso a estudios superiores debido a la falta de oportunidades, a raíz de los acuerdos de paz, instituciones de educación integradas en la Concertación Educativa de El Salvador (CEES), de la cual formaba parte la UCA, crearon e impulsaron espacios de formación docente para maestros populares existentes en el país. Sin embargo, cada vez fue más urgente la necesidad de institucionalizar la educación superior para responder a la demanda de más de 12,000 bachilleres del sistema de educación a distancia del MINED y de maestros populares que habían trabajado por años sin un título universitario, y que requerían de dicha titulación para continuar su labor docente.

Con esa perspectiva, en 1999, la CEES, en reunión con el vicerrector académico de la UCA y el Departamento de Educación, solicitó que esta universidad fuera la encargada de implementar la carrera del Profesorado de Educación Básica a Distancia en las áreas rurales del país. Para elaborar la propuesta teórica y metodológica, la UCA cuenta con el apoyo de la Universidad Autónoma de

2. Pronunciamiento de la UCA, 13 de febrero de 2001.

Madrid (UAM) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

### 1.2. Educación a distancia a nivel superior en El Salvador

Aunque a inicios de 2000, en El Salvador no existía ninguna experiencia de educación distancia a nivel superior, la globalización y el avance de la tecnología contribuyeron en el planteamiento de la necesidad y posibilidad del Profesorado a distancia. Dicha modalidad en Latinoamérica y en el mundo era un tema que estaba dando respuesta a las necesidades de mayor cobertura de la educación superior y de la educación permanente. Además, los procesos de globalización han incrementado las comparaciones en el rendimiento escolar: aquellos países que expanden la oferta educativa y mejoran la calidad del desempeño escolar ofrecen mayores oportunidades de empleo y mejores condiciones de vida a sus ciudadanos; la preparación adecuada de los docentes y la atenuación de las desigualdades de niños que asisten a la escuela son dos factores críticos para aumentar la calidad en la educación.

A manera de historia en El Salvador, antes de los ochenta se encontraba poco desarrollada la experiencia de la modalidad a distancia en el nivel de educación básica, en el área formal. Fue hasta entrada la década de los años ochenta cuando el Ministerio de Educación, con el apoyo de la OEA, implementó el bachillerato nocturno a distancia mediante módulos de autoestudio. En la actualidad, esta modalidad también es ofrecida en el tercer ciclo de Educación Básica, a través del proyecto Edúcame, que forma parte del Plan 2021. De esta forma, aunque en sus orígenes la educación a distancia fue vista con desconfianza y con muy poca valoración, en el país existe una capacidad instalada que

puede ser aprovechada para el montaje de cursos a distancia. Una política de alianzas entre diversas instituciones puede dinamizar este tipo de procesos de formación<sup>3</sup>.

En principio, se utilizó tecnología de la primera y segunda generación (papel impreso, radio, televisión, cintas de audio), pero con la creación de la Ley de Educación Superior, en 1995, en los artículos 5 y 34 se regulan los requisitos mínimos de funcionamiento de las instituciones de esta modalidad y nivel. Ahora, el MINED está diseñando esa normativa con la participación de algunas instituciones de educación superior, por lo que se espera que la formación profesional con esta modalidad educativa tenga el reconocimiento académico legal correspondiente<sup>4</sup>.

Actualmente, la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) viene liderando este sistema de educación a distancia a nivel universitario en el país, ya que fue la primera universidad en implementar dicha modalidad a través de la carrera de Profesorado de Educación Básica a Distancia, aprobada por el MINED en 2005, con sus sedes en San Francisco Gotera, Morazán, y en San José Las Flores, Chalatenango. También es la primera universidad que ofrece la Maestría en Política Educativa en la modalidad semipresencial. Además, realiza una diversidad de diplomados y cursos de posgrado utilizando estrategias de educación a distancia y semipresencial.

### 1.3. Tecnología en la educación a distancia

Las nuevas tecnologías han dado a la educación no presencial herramientas innovadoras, capaces de producir fuertes modificaciones prácticas y operacionales en la capacitación a distancia. Sin embargo, tales tecnologías

3. Fundación Suiza para la Cooperación Técnica (Swisscontact), Investigación sobre el estado de la educación a distancia en El Salvador y la posibilidad de formar educadores en esa modalidad educativa, San Salvador, enero de 2003.

4. *Ibidem*.

no pueden por sí mismas reemplazar a la pedagogía, sino que deben subordinarse a su servicio<sup>5</sup>. Bajo esta premisa, en educación la tecnología ha permitido pasar de una comunicación unilateral a una comunicación bilateral, interactiva de ida y vuelta, generándose un aprendizaje más colaborativo, donde el alumnado puede responder, preguntar, dialogar de manera multidireccional.

La tecnología moderna ha venido a democratizar la educación y a establecer relaciones de cercanía y solidaridad. Grupos o redes de aprendizaje intercambian hallazgos, enriquecen sus puntos de vista y contribuyen a resolver sus problemas. Hay una cercanía democrática de solidaridad y realmente existe una relación humanizante.

Además, cada vez hay recursos tecnológicos más accesibles y de menos o ningún costo económico, como son los programas informáticos libres gratuitos; por ejemplo, están el Linos y otras ofertas que no hay que pagar. Hay movimientos educativos que están sustituyendo totalmente el sistema de Windows con esos sistemas alternativos, haciendo las adecuaciones pertinentes. Ahora, las plataformas Moodle son gratuitas. En estas se pueden desarrollar relaciones metodológicas didácticas importantes entre docentes y alumnado.

En este sentido, la educación a distancia y la semipresencial significan una reducción de costos económicos y de infraestructura muy altos con relación a los gastos de la modalidad de educación presencial. Las bibliotecas virtuales evitan gastar en libros o textos de uso diario, el uso de la tecnología en la comunicación docente-alumnado evita la impresión y copias de materiales y trabajos; es decir, el recurso virtual ahorra dinero, tiempo y espacios o infraestructura institucional. En moda-

lidad a distancia, hay costos que están relacionados con el aseguramiento de la existencia de la tecnología de tal manera que llegue a todos los lugares de procedencia del alumnado.

En síntesis, es fundamental tomar conciencia del impacto positivo que tiene el uso de las tecnologías de telecomunicación en los procesos educativos, cuyos beneficios se reportan en economía de tiempo; en mayor individualización según las necesidades específicas de cada usuario; en facilitar el aprendizaje de contenidos gracias a una mayor conexión audiovisual, sensorial y secuencial de los temas o materias estudiadas; en acortar distancias geográficas; en comunicar con rapidez a múltiples personas de manera simultánea; en agilizar la difusión de hallazgos, investigaciones y conocimientos; y en la interacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje.

## 2. Planteamiento teórico-metodológico del Profesorado a distancia

### 2.1. Enfoque conceptual

Con base en el enfoque constructivista, humanista y comprometido desde el punto de vista social<sup>6</sup>, la modalidad a distancia tiene una perspectiva altamente social que implica llegar a todas las personas sin distinción de edad, género, clase social, nivel educativo, religión e ideología, que, por razones económicas, laborales o familiares y distancia geográfica, no pueden asistir a clases presenciales. La educación a distancia se puede definir como aquel sistema didáctico en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso, evaluación y retroalimentación<sup>7</sup>; pero que, debido a la separación entre estudiantes y profesores, las fases interactiva y proactiva de la enseñanza son conducidas

5. *Ibidem*.

6. Ministerio de Educación, *Fundamentos curriculares de la educación nacional*, San Salvador: MINED, 1998.

7. Jaime Sarramona, citado por García Aretio, L., "Hacia una definición de Educación a Distancia", 1987. Disponible en [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20258&dsID=hacia\\_definicion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20258&dsID=hacia_definicion.pdf).

mediante la palabra impresa, elementos mecánicos o electrónicos<sup>8</sup>.

En sí, la educación a distancia implica una metodología educativa no presencial, basada, en primer lugar, en la comunicación pluridireccional mediatizada, que conlleva amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso. En segundo lugar, en la orientación docente, dada en el diseño, en la elección de los medios adecuados para cada caso, en virtud de los temas y con consideración de las posibilidades de acceso de los destinatarios a los mismos. Y, en tercer lugar, en las tutorías de motivación y aclaración de dudas entre docentes y estudiantes.

El aprendizaje depende de la planificación de los procesos educativos y del uso de recursos pedagógicos, y no de las cualidades tecnológicas de los elementos utilizados para tal fin. En otras palabras, el numen del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la relación entre el alumnado, el diseño pedagógico y la práctica didáctica de los docentes, aunque, desde el punto de vista estrictamente educativo, debe existir una alianza íntima entre lo pedagógico y lo tecnológico, donde esto debe estar subordinado a aquello en cuatro sentidos fundamentales: ayuda a la enseñanza, apoyo directo al aprendizaje, instrumento analítico para pensar sistémicamente la educación, y ayuda a la investigación intelectual, científica o a la creación artística.

## 2.2. Elementos clave en educación a distancia

Estudiantes, docentes, asesores, personal de soporte y administradores son elementos clave del proceso de educación a distancia. El papel del alumnado es aprender, lo cual requiere de motivación, planeación y habilidad para analizar y aplicar los conocimientos que aprende. Con las nuevas tecnologías, cada estudiante tiene ahora la posibilidad de inte-

ractuar con otros y enriquecer su aprendizaje. Por otra parte, en el profesorado descansa la efectividad del proceso de educación a distancia, cuyo rol es desarrollar la comprensión y el conocimiento de las características y necesidades de sus estudiantes con muy poco o ningún contacto personal; promover y atender los estilos de enseñanza, tomando en consideración las necesidades y expectativas de una audiencia múltiple y diversa; conocer la forma de operar de la tecnología educativa, mientras conserva su atención en su papel de educador; y funcionar de manera efectiva como facilitador-mediador y como proveedor de contenidos.

En cuanto a los recursos didácticos, existe una gran variedad de estrategias y herramientas para enviar o recibir información, pero, sobre todo, para interactuar mediante plataformas virtuales, audioconferencias, correo electrónico con voz, Internet y la radio, entre otras herramientas que permiten la comunicación simultánea entre las partes comunicantes. Finalmente, los documentos impresos como libros de texto, guías de estudio, diarios o cuadernos de trabajo y programas de estudio, aunque en la actualidad casi han sido desplazados por datos enviados a través de computadoras, en la propuesta de educación a distancia también son parte fundamental de la misma, pues promueven la comprensión lectora y el análisis crítico.

## 2.3. Objetivos y fases del profesorado a distancia

El planteamiento teórico y metodológico del Profesorado a distancia contempla dos grandes finalidades de incidencia a nivel del desarrollo local y a nivel educativo propiamente. Para ello, se propone: (a) Facilitar la formación profesional al mayor número de las personas que, siendo graduadas de bachillerato y poseyendo las habilidades necesarias para ingresar a la docencia, no tienen acceso a estudios de Profesorado en

8. Miguel Casas Armengol, citado por la Dirección de Investigación y Contenidos Educativos de ILCE.



Educación Básica. (b) Facilitar que las zonas rurales tengan docentes de educación básica debidamente formados. (c) Hacer que la información llegue hasta el mayor número de personas alejadas, por razones geográficas o económicas, de los centros de formación. (d) Capacitar al profesorado de educación básica para atender adecuadamente al alumnado con problemas de desadaptación social, familiar y con deficiencias diversas. (e) Rentabilizar la formación por medio de recursos audiovisuales, multimedia, que existen en el país. (f) Elaborar materiales escritos y radiofónicos para el apoyo de la formación profesional de docentes de educación básica.

Dichos objetivos se desarrollaron a lo largo de tres fases: (a) sensibilización, (b) formación y preparación, y (c) puesta en marcha. En la primera fase, se logró que todas las instituciones involucradas se sensibilizaran y tomaran conciencia de las ventajas de la educación a distancia, principalmente para las áreas rurales más desfavorecidas del país. Se desarrollaron reuniones con instituciones que se fueron involucrando en el proyecto: MINED, infocentros y alcaldías. Además, se preparó la capacitación de docentes universitarios, con especialistas de la UAM y la UNED, para formar docentes a distancia. Esta fase se desarrolló entre marzo y diciembre de 2001.

En la segunda fase, ejecutada entre octubre de 2002 y mayo de 2004, se crearon las estructuras necesarias para un Sistema de Educación a Distancia de Calidad y se formó a las personas responsables del desarrollo, evaluación y sostenibilidad del proyecto. Con este fin, se realizó el Diplomado en Educación a Distancia en el que participaron docentes de la UCA, del MINED y de la CEES. Posteriormente, se elaboraron 25 *módulos escritos de las asignaturas* para la carrera del Profesorado, con base en los modelos utilizados por la UNED y los programas vigentes del MINED. Con apoyo de la Radio YSUCA, se elaboraron *programas de apoyo a las asignaturas y cuñas radiales* que fueron transmitidos con cobertura nacional bajo el

lema “Acortando distancias: acceso a una formación docente de calidad para la formación del Profesorado de Educación Básica a distancia”.

En la tercera fase, la puesta en marcha consistió en formar a las personas implicadas en el proyecto de Sistemas de Comunicación en Red e implantar el sistema de educación a distancia para la formación de profesores y profesoras de básica en los primeros Centros Asociados. En esta fase, se consolidó la relación estratégica entre la UCA y organizaciones educativas y de apoyo al desarrollo comunitario, a nivel nacional e internacional, las cuales sientan las bases de la sostenibilidad antes y durante la implementación del Profesorado a distancia como parte de una concepción educativa que permite el desarrollo de las personas y de los pueblos. Entre tales instituciones están ECOSOL-Sord y Comunidad de Madrid, que contribuyeron con el financiamiento de la ejecución de las dos primeras fases, cuyo remanente sirvió para impulsar la tercera fase. Ayuda en Acción y la Fundación para el Desarrollo Educativo Morazán en Acción (Fundemac) aportaron a la sostenibilidad de los estudios del alumnado e infraestructura, mobiliario y equipo de los Centros Asociados. La Coordinadora de Comunidades para el Desarrollo de Chalatenango (CCR) y la participación de algunas alcaldías y centros escolares contribuyeron a la puesta en práctica de la formación del Profesorado de Educación Básica en función del desarrollo comunitario.

### **3. Puesta de condiciones e implementación del Profesorado a distancia**

#### **3.1. Organización y funcionamiento**

Con el apoyo de las instancias universitarias pertinentes, el Departamento de Ciencias de la Educación de la UCA coordinó todo el proceso de elaboración y aprobación de la propuesta del Profesorado de Educación

Básica en la modalidad de educación a distancia, y coordinó los procesos de formación docente en esta modalidad, la elaboración de los módulos por asignatura y los programas radiales de promoción e inducción sobre la nueva carrera. Asimismo, gestionó los recursos tecnológicos y la infraestructura, tanto en la central como en las sedes de Chalatenango y Morazán, además de los requisitos exigidos por Educación Superior del MINED. En el ámbito académico, coordinó la implementación de los planes de estudio y la apertura de las sedes del Profesorado, mediante la contratación de responsables, el equipamiento y la instalación de los recursos exigidos por el sistema de distancia.

En los dos departamentos, se abrió un Centro Asociado a cargo de una persona coordinadora, encargada de los trámites administrativos del alumnado, de apoyar la facilitación del trabajo de docentes en las clases presenciales, de realizar eventos interdepartamentales y de gestionar el mantenimiento de infraestructura, recursos y equipamiento de las sedes. Además, en coordinación con el alumnado y los centros escolares, la coordinación de la sede asume la asignatura de Práctica Docente y la realización de actividades educativas con los tutores de dicha práctica. También coordina con las comunidades el apoyo a actividades socioeducativas y contacta a los posibles centros de práctica del estudiantado.

Para participar en esta primera promoción, se priorizó a aquellas personas provenientes del área rural con pocos recursos económicos, discapacitados de la guerra, damnificados por las consecuencias de la vulnerabilidad ambiental y maestros rurales con la categoría de profesores empíricos. Las características de dicha población se encuentran concentradas, principalmente, en los departamentos de Chalatenango y Morazán, por ser de las zonas más afectadas durante la guerra y por tener los índices más bajos en los niveles de calidad educativa registrados por el MINED.

El alumnado beneficiario directamente lo conformaron personas egresadas de bachillerato, mayores de 19 años de edad, algunas madres y algunos padres de familia hasta con cinco hijos, con una situación socioeconómica desfavorecida y con imposibilidad de asistencia a los centros de enseñanza superior por la distancia de los lugares de residencia, a veces inaccesibles geográficamente.

El mayor porcentaje del alumnado de la primera promoción procedía de comunidades rurales, específicamente del caserío Flor del Muerto (cantón Agua Blanca), el caserío Santa Catarina (cantón Cañaverales), Yoloaiquín, el caserío Majadita (cantón Pueblo Viejo, en Arambala), Cacaopera y Gotera, del departamento de Morazán; y de Las Pilas y El Centro, en San Ignacio, Nueva Trinidad, Arcatao, cantón Los Pozos, cantón Los Amates, cantón Guarjila, San José Las Flores, Nueva Concepción y la cabecera departamental de Chalatenango. La mayoría de dichas comunidades están bastante dispersas y alejadas del centro urbano, donde incluso no hay energía y hay que caminar varias horas para llegar a la calle por donde pasa el bus o *pick-up*. En invierno, las lluvias dañan las calles, por lo que los buses ya no llegan. Durante ese tiempo, tienen que madrugar y caminar para poder llegar a las ocho de la mañana a las clases sabatinas; a veces, duermen en casas de amistades o parientes que viven cerca de las sedes.

### 3.2. Planificación de la intervención educativa a distancia

La malla curricular del programa de estudios implementado es la oficial del MINED, que contempla 23 asignaturas que cursar durante tres años, organizados en seis ciclos académicos. Esta modalidad se ha desarrollado a través de clases presenciales sabatinas con apoyo y seguimiento a distancia. Dicho plan de estudios está organizado en 11 asignaturas generales y 12 de especialidad; entre

estas últimas, cinco son de Práctica Docente, las cuales son transversales a toda la formación del Profesorado.

Tanto para lo virtual como para lo presencial, el proceso se planificó por unidades de aprendizaje de cada asignatura, partiendo siempre de los conocimientos previos sobre las temáticas, la presentación de objetivos y la incorporación de intereses del estudiantado. “Las adecuaciones curriculares se realizaron más en función del tiempo de clase presencial y tomando en cuenta sus necesidades e intereses de formación”<sup>9</sup>.

Cada sede contó con el apoyo de una biblioteca física, la cual permitió profundizar la investigación teórica de determinados contenidos y los programas radiales que fueron transmitidos por la Radio YSUCA, como apoyo al programa de cada asignatura. Simultáneamente, el uso de la lista de correos electrónicos, el celular o teléfonos de línea fija y el uso de la plataforma Moodle fueron significativos para mantener una comunicación que presentó más de un problema a lo largo de los tres años de formación.

La jornada *real* inicia el viernes elaborando recursos y los paquetes para cada actividad. Por lo general, esa noche no se duerme preparándose y ultimando detalles. Para salir a las 5:00 a.m. hay que levantarse a las 3:30 a.m. y, después de tres horas de viaje, viene el reencontro con los estudiantes, que también llegan con sus propias aventuras del viaje. Después de las cinco horas de clase, llenas de ánimo, motivación, curiosidad, interés, esfuerzo y compromiso por aprender, y de las consultas y dudas que nos presenta el estudiantado, comienza la aventura del regreso a casa. Entonces, se empieza a sentir el cansancio y el desvelo. Pero venimos dándole vueltas a lo experimentado esa mañana, qué hay que reforzar, qué esfuerzo han hecho los estudiantes, qué vacíos quedan, qué vamos a trabajar en la plataforma, qué hay

que mejorar... Así inicia el ejercicio de planificación de las siguientes sesiones.<sup>10</sup>

### 3.3. Tutoría docente en el desarrollo de la carrera

La relación docente-alumnado es fundamental en toda modalidad educativa, pero tiene una relevancia especial en educación a distancia. En esta experiencia, son varias las estrategias que el profesorado utilizó para dar tutoría al estudiantado. Dicha tutoría se realizó vía correo electrónico (telemática), por teléfono, presencial y a través de correos escritos llevados los sábados en cajas de plástico, “correo postal”, por el docente correspondiente.

La experiencia de la tutoría estimuló los procesos de aprendizaje y fortaleció la autoestima del estudiantado físicamente distante del docente, en condiciones de aislamiento y de privaciones de todo tipo en sus cantones.

El tema de la flexibilidad en la exigencia de los trabajos, en cuanto a su presentación y fechas de entrega, siempre se resolvió sin menoscabo de la exigencia académica. En todo momento, se fomentó la observación educativa, la experimentación como oportunidad de aprendizaje, la autorreflexión y el autoanálisis.

En esta experiencia, se reflexiona que no hay diferencia entre la evaluación presencial y la que es a distancia. La mayoría de docentes reconocen que, en un primer momento, se tuvo mucha tolerancia con el alumnado debido a su bajo nivel de formación y al poco o nulo acceso al sistema informático, por lo cual se extendieron los tiempos en la recepción de tareas evaluadas en la mayoría de casos, situación que poco a poco se fue regulando, hasta lograr un ritmo de trabajo bastante bueno. De esta forma, de 54 estudiantes que ingresaron a la carrera, el 81.48%

9. Xiomara Rodríguez, docente del Profesorado de Educación Básica en la modalidad a distancia.

10. Ada Zarceño, docente del Profesorado de Educación Básica en la modalidad a distancia.



logró egresar; esta población, entre junio de 2008 y junio de 2009, aplicó a la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), para acreditarse como docentes por el MINED, y aprobó el 92.60%. También es importante destacar que, del total de personas aprobadas, más del 52% son mujeres, quienes, pese a que ejercen dobles, triples o múltiples roles, como madres, esposas, trabajadoras y estudiantes, pudieron terminar con éxito sus estudios y obtener su título profesional. Esto representa un aporte valioso a la reducción de la inequidad del género femenino en la formación docente en la zona rural.

Aprender a planificar y ejecutar proyectos educativos contextualizados, organizar experiencias de aprendizaje significativo, retroalimentar procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular relaciones de horizontalidad y apoyo mutuo, desarrollar procesos investigativos y de autoformación es parte de las competencias alcanzadas por las 44 personas que, en la modalidad de educación a distancia, lograron terminar sus estudios como docentes de Profesorado de Educación Básica en la primera promoción.

En este marco, el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; la mejora del perfil de ingreso; la permanencia del grupo de estudiantes que inició y finalizó; el desarrollo de habilidades de lectura y de escritura; el mejoramiento de la presentación de los trabajos; el mejoramiento de la participación en el aula y el avance en la investigación de material virtual por parte del alumnado constituyen un logro académico determinante en el desempeño de los futuros profesionales de la educación formados en esta modalidad.

### 3.4. Incidencia personal y social

Hablar de la incidencia de la carrera en el desarrollo personal del alumnado significa ver sus cambios a lo largo del proceso. A la mayoría de los nuevos profesionales les anima

devolver a las comunidades todo el apoyo que recibieron para cumplir su sueño de seguir estudiando, y también reconocen el apoyo interinstitucional en la educación a la juventud. Uno de los aprendizajes más significativos en el proceso formativo de la carrera, para la mayoría, ha sido el conocimiento y la utilización de las tecnologías educativas.

El aprendizaje obtenido en la carrera no solo les sirve para ejercer como docentes, pues también son líderes y agentes de cambio. Este hecho repercute fundamentalmente en el bien comunitario. Esta es la opinión generalizada de las personas protagonistas de esta experiencia:

Gracias a Dios pude ingresar a la universidad, yo lo tomo como un milagro, ya que no me sentía capaz de seguir estudiando, por la dificultad económica en que vivo y con la responsabilidad de dos hijas y del hogar. Hasta este momento, la UCA ha aportado cosas muy importantes para mí y no solo para mí, sino para las comunidades, ya que nuestro objetivo es sacar a las comunidades de la situación de pobreza en la que se encuentran, y así ser agentes de cambio, ya que en mi comunidad las personas se sienten muy felices con que yo esté estudiando porque hay una esperanza de tener una maestra de la comunidad que no solo esté por ganar un sueldo, sino que se preocupe por las necesidades, y juntos saquemos adelante a los niños y las niñas con una enseñanza constructiva y no tradicional, como hasta ahora en día lo están haciendo muchos maestros. A pesar de las dificultades que tengo, sigo con el sueño de que voy a ser una persona útil en mi comunidad, ya que para llegar a recibir clases los días sábados tengo que caminar una hora para salirle al bus y una hora para llegar a Gotera. Pero lo que me llena de satisfacción es que estoy aprendiendo mucho y no deseo retirarme por nada. Muchas veces solo con el pasaje que tenga es suficiente para venir a clase porque sé que el sacrificio no es en vano. Cuando inicié en la universidad, no podía encender una computadora; con la ayuda de los docentes, gracias a Dios, ya puedo digitar y entrar a algunos

programas. Esto me emociona mucho y me motiva a seguir adelante, confiando siempre en Dios que voy a ver mi sueño realizado.<sup>11</sup>

Durante la Primera Feria Nacional del Conocimiento en El Salvador, realizada entre el 25 y 27 de octubre de 2006, por parte del PNUD y Care, el proyecto del Profesorado de Educación Básica a Distancia fue seleccionado como una experiencia que ayuda a reducir la pobreza y que busca la igualdad de oportunidades, y fue presentado y justificado por el estudiantado del programa.

Es una realidad irrefutable que la promoción del conocimiento y el aprendizaje social se convierten en un recurso valioso para el desarrollo, la superación de la pobreza y el cumplimiento de los objetivos del milenio, y el Profesorado a distancia ha cumplido con este compromiso.

#### **4. Punto de llegada de la experiencia**

##### **4.1. Aprendizajes y limitantes**

Como se señaló al principio, la posguerra en El Salvador visibilizó la necesidad de llevar la educación superior a la zona rural y a los sectores excluidos de la educación como mecanismo para elevar el desarrollo económico y social del país. La inexperiencia nacional en educación a distancia exigió la alianza de entidades educativas locales y extranjeras, lo que produjo la propuesta del Profesorado a distancia, sustentada teórica y metodológicamente con visión de proceso.

Se involucraron, a nivel técnico y administrativo, instituciones educativas, gobiernos locales, directivas, radios, telefonía y organizaciones de desarrollo comunitario y nacional para lograr una relación sistemática, en función de acercar la educación superior a los sectores más diseminados y desfavorecidos del país. Esta fue una condición básica

para completar la visión de acercamiento de la educación superior a los sectores sociales y zonas geográficas más excluidas, lo cual implicó tomar en cuenta los recursos humanos, materiales y económicos que hicieron factible la gestión de locales en las sedes de Chalatenango y Morazán, y el nombramiento de personas coordinadoras de cada centro. Dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, también se creó una coordinación del Profesorado a distancia.

La administración de las pruebas de selección académica y psicológica se realizó en cada Centro Asociado, y se siguieron los pasos que la Universidad mantiene vigentes para realizar la inscripción, admisión y matrícula de estudiantes. Así, se elaboró un instructivo que adaptó la normativa existente a los procesos de la modalidad a distancia. Para el curso preuniversitario se adecuaron los contenidos a los tiempos de desarrollo y al nivel académico del alumnado de ingreso; además, se gestionaron becas para algunos estudiantes, los de menos recursos. Todo esto como una demostración de respaldo y compromiso de involucrarse en una iniciativa que pretendía hacer realidad la necesidad de llevar la educación superior a las zonas más excluidas del país y de elevar sus índices de calidad de vida.

##### **4.2. Aprendizajes durante la implementación de la carrera**

La adecuación curricular adaptada al contexto rural salvadoreño y con esta modalidad representa una experiencia innovadora y significativa en la Universidad, en el país y en Centroamérica, ya que hasta el momento no existen experiencias sistematizadas de educación a distancia de profesorados y, más en concreto, en educación básica.

La contextualización de los contenidos de las asignaturas y establecer relaciones entre materia y materia; el asumir la capacidad

11. Antonia Martínez, estudiante de la primera promoción del Profesorado de Educación Básica en la modalidad a distancia, de la UCA, graduada en octubre de 2008.

del alumnado de ser el protagonista y sujeto autónomo de su propio aprendizaje; el establecimiento de relaciones de horizontalidad y aprendizaje mutuo; y fomentar la criticidad como parte del proceso para desarrollar las competencias cognitivas, de procedimientos y actitudinales del futuro profesional docente constituyen una dinámica que el alumnado y el profesorado reconocen como una fortaleza en la mayoría de procesos facilitados.

La implementación de estrategias didácticas, como la investigación-acción, talleres, proyectos, investigación bibliográfica, virtual y de campo, el aprendizaje cooperativo, la interdisciplinariedad, el uso de las TIC y las actividades de convivencia e intercambio de experiencias entre docentes y alumnado de los dos departamentos propició la participación activa y protagónica del estudiantado, lo cual facilitó pasar del bajo nivel con el que empezaron a un nivel de mediano y alto rendimiento académico.

La tutoría virtual fue una novedad para el profesorado y el estudiantado, acostumbrados a asesorías con presencia física docente-estudiante, y se constituyó en un aprendizaje y estímulo permanentes.

El enfoque de evaluación continua, procesal y formativa utilizado en la implementación del plan de estudios a distancia posibilitó la construcción cuantitativa y cualitativa del perfil de egreso del alumnado de la primera promoción, base para la segunda promoción actual.

La reflexión crítica y propositiva de docentes y estudiantado del proceso de la experiencia del Profesorado de Educación Básica en la modalidad de educación a distancia, ha servido para hacer adecuaciones curriculares del plan de estudios, incorporando contenidos que potencian el proceso de aprendizaje-enseñanza de la segunda promoción.

### 4.3. Limitantes

La organización y el desarrollo del proceso a distancia fueron complejos y requirieron de

mucha decisión y apoyo de todas las partes involucradas, sobre todo de un apoyo económico y participativo fuertes.

En el caso de la sede de Las Flores, su ubicación geográfica dificultó el acceso a la totalidad de personas interesadas en el Profesorado, pese a que la comunidad propició ciertas condiciones para quienes llegaran de lugares más lejanos. En el caso de Morazán, la decisión del MINED de retirar, a partir de febrero de 2008, el espacio para las clases presenciales en el Centro de Desarrollo Profesional Docente de San Francisco Gotera, originó la falta de un lugar para impartir las clases en esa sede durante año y medio, siendo el instituto nacional el que lo retomó mientras se renegociaba con el MINED.

Como parte del proceso de descentralización, la estructura organizativa y de funcionamiento del Departamento de Ciencias de la Educación y de instancias involucradas de la UCA ha sido importante. Parte de ello se refleja en la creación de una coordinación del Profesorado a distancia y otra en cada sede. Sin embargo, como todo nuevo paradigma, hubo desconfianza respecto a los resultados esperados y respecto a la inversión de trabajo, tiempo y recursos que demandaba. Esto dificultó, más de una vez, algunos procedimientos y decisiones propios de la modalidad.

Respecto a contenidos y estrategias didácticas concretas para trabajar el enfoque de la educación inclusiva y de género, faltó su explicitación desde el mismo programa de estudios propuesto por el MINED; también, la falta de mayor seguimiento y de capacitaciones sobre la modalidad de educación a distancia para algunos docentes ha significado una limitante, ya que no todos los que facilitaron los procesos de aprendizaje habían recibido formación en dicha modalidad. Esta experiencia ha sido un aprendizaje constante y se necesita continuar reflexionando sobre las condiciones necesarias en la UCA para su desarrollo de calidad.

Una valoración de la docencia es que el tiempo para trabajar en equipo la planificación, el seguimiento y el tratamiento de dudas surgidas de la experiencia entre docentes y alumnos fue insuficiente. Desde la coordinación de la Práctica Docente, fue difícil mantener una comunicación sistemática y seguir desde San Salvador los procesos de las coordinaciones de sedes con el desarrollo de la asignatura por parte de los estudiantes, a distancia.

#### **4.4. Recomendaciones**

Para superar las limitaciones antes señaladas, en la elaboración de estas recomendaciones se toman en cuenta las sugerencias y proyecciones aportadas por todas las partes involucradas en esta experiencia.

##### **4.4.1. En el ámbito administrativo**

Estas recomendaciones están relacionadas con las que corresponde asumir al MINED, a la universidad ejecutora y a los Centros Asociados, operativizadores de la intervención educativa en cada departamento. (a) La aprobación, por el MINED, de la modalidad de educación a distancia y semipresencial, como modelo de enseñanza de educación superior a nivel nacional, es una necesidad urgente para ampliar la cobertura educativa, facilitar el acceso a la formación continua compatible con el trabajo diario y promover la igualdad de oportunidades con calidad y equidad educativas. (b) Incorporar la modalidad de educación a distancia y semipresencial en el plan estratégico de la UCA es determinante para que el enfoque social de la misma potencie aún más el acercamiento de la Universidad a los sectores más necesitados del país. En tal sentido, se debe considerar la implementación de un plan de pago a mediano plazo, según la realidad del estudiantado.

(c) Institucionalizar la modalidad de educación a distancia y semipresencial por parte de la UCA pasa por elaborar y ejecutar una política de educación a distancia universitaria, y por la

creación de una instancia tecnológica que dé soporte virtual a maestrías, profesorado, diplomados, cursos y licenciaturas. (d) Irradiar esta experiencia a otros departamentos del país y a otros países de la región. Esto implica trabajar en red con todas las instituciones asociadas, fortalecer los recursos tecnológicos y, sobre todo, articular la modalidad de educación a distancia y semipresencial como parte de la visión y proyección social de la UCA. Asimismo, se deben generar redes internacionales de intercambio y apoyo de experiencias en educación a distancia a nivel superior.

##### **4.4.2. En el ámbito académico**

Las proyecciones sugeridas están orientadas hacia el fortalecimiento y la adecuación del plan de estudios, la contextualización del proceso de aprendizaje-enseñanza y la evaluación continua de la formación.

##### **4.4.3. Organización educativa**

(a) Fortalecer la organización del proceso académico desde los niveles de dirección universitaria y del Departamento de Ciencias de la Educación de la UCA. Establecer una coordinación o dirección general para la modalidad a distancia y semipresencial, reconociéndola y valorándola como una apuesta estratégica que representa un reconocimiento profesional, así como la modalidad presencial. (b) Distribuir la carga académica del Profesorado de educación a distancia entre la totalidad de docentes a tiempo completo del Departamento de Ciencias de la Educación. Esto contribuiría a generar mayores espacios y dinámicas para potenciar y enriquecer la experiencia de intervención educativa en el área rural.

(c) Formar “comunidades de aprendizaje” o microcentros con docentes dedicados a trabajar a distancia en el área rural. La finalidad es compartir e intercambiar los retos y las experiencias exitosas, y promover la formación continua. El profesorado que se gradúa debe continuar formándose. Para ello es preciso dar seguimiento a su desarrollo profesional



docente, tanto por parte del MINED como de la UCA. Sobre esta base, deben promoverse políticas que faciliten estos procesos. (d) Abrir la Licenciatura en Educación en la modalidad a distancia y semipresencial. Esto respondería a la demanda de profesorado de Chalatenango y Morazán y de otras zonas rurales del país, las cuales tienen interés en dar continuidad a su formación profesional docente. Este esfuerzo contribuiría a cualificar y actualizar la intervención educativa en sus comunidades de procedencia.

#### 4.4.4. Plan de estudios

(a) Incluir en el plan de estudios asignaturas sobre género en la educación, participación ciudadana y democrática, y atención a la diversidad, con contenidos y estrategias concretas para desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a lo largo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Esto es fundamental para propiciar la construcción de una cultura incluyente y no sexista.

(b) Readecuar el plan de estudios del Profesorado conforme a la diversidad y las necesidades curriculares de ingreso del alumnado. Lo anterior es fundamental para contextualizar la intervención educativa a distancia y responder a los principios pedagógicos del PCC del Departamento de Ciencias de la Educación (DCCE).

(c) Elaborar y ejecutar ofertas de servicios de formación permanente al alumnado egresado de los profesados de la UCA y de otras universidades, sobre temas de su interés. El desarrollo de las mismas sería a través de cursos, talleres y diplomados a distancia y semipresenciales. Esto contribuiría al desarrollo permanente de los docentes y a la mejora de los procesos educativos en los centros escolares.

#### 4.4.5. Metodología del proceso aprendizaje-enseñanza

(a) Reglamentar el procedimiento metodológico a distancia es fundamental para

consensuar criterios, unificar procesos y tomar en cuenta la interdisciplinariedad de las asignaturas a lo largo de la intervención educativa por parte del Departamento de Ciencias de la Educación. (b) Transversalizar la perspectiva de género en todas las asignaturas de la carrera, como un eje para garantizar la sensibilización y concientización de una educación hacia la equidad e inclusión, es una necesidad de inmediata intervención para hacer realidad una sociedad en y para la democracia.

(c) Potenciar las habilidades lingüísticas del alumnado como eje transversal en todas las asignaturas es una necesidad prioritaria y urgente para incidir en el desarrollo de las competencias lectoescritoras de la niñez y juventud del país, principalmente en el área rural. (d) Promover estrategias de comunicación y aprendizaje virtual y semipresencial para el desarrollo de cada asignatura del plan de estudios de la carrera. Para ello se requiere que el personal docente a distancia se forme y se actualice y, sobre todo, aplique dichas herramientas metodológicas.

#### 4.4.6. Tutoría educativa

(a) Conectar la tutoría docente hacia el alumnado con la visión de proyección social del Profesorado a distancia, relacionándola con proyectos de desarrollo comunitario donde se vayan retroalimentando los contenidos curriculares desde la propia práctica. De esta forma, se irá promoviendo una relación docente-estudiante y estudiante-estudiante motivadora y estimulante hacia la investigación y el aprendizaje. (b) Planificar y ejecutar la tutoría docente virtual y semipresencial a partir del nivel y de las condiciones del alumnado, que permita a la totalidad acceder al apoyo y acompañamiento pertinente desde las coordinaciones y docentes de cada asignatura.

(c) Aumentar el tiempo de tutoría al alumnado (telefónica, telemática, presencial en las sedes, etc.) para atender sus demandas académicas, emocionales y otras inquietudes



de manera personalizada y con mayor determinación. (d) Profundizar en los procesos metacognitivos de aprendizajes, a través de la Práctica Docente, como estrategias para pasar del nivel de ingreso al desarrollo e interiorización de las competencias académicas propias de la profesión docente.

#### 4.4.7. Gestión de recursos pedagógicos

(a) Validar y fortalecer los recursos académicos existentes: módulos por asignaturas, programas de radio interactivos, materiales virtuales para la plataforma Moodle y videoconferencias, los cuales necesitan inversión técnica y económica para la modalidad a distancia. (b) Potenciar la descentralización sostenible y sustentable del sistema de educación a distancia y semipresencial. Esto significa adecuar las bases administrativas, académicas y los recursos pertinentes, maximizando el recurso electrónico para agilizar y facilitar los trámites del alumnado, docentes y administradores de la carrera. (c) Ampliar y fortalecer la cobertura de la Radio YSUCA para llegar a la totalidad de comunidades rurales del país. Este es un recurso estratégico para hacer llegar contenidos curriculares, opiniones de especialistas, intercambio de experiencias, y mantener contactos con todos los agentes socioeducativos involucrados en la modalidad a distancia.

(d) Gestionar recursos y espacios propios de mayor perdurabilidad es una necesidad de primer orden, tanto para generar un sentido de pertenencia al alumnado como para dotar a las zonas de los Centros Asociados de condiciones infraestructurales, tecnológicas y pedagógicas al nivel de la educación superior de calidad. (e) Garantizar el uso y el funcionamiento de la nueva plataforma Moodle, mediante la capacitación y el seguimiento a la formación de los docentes y del alumnado, de tal forma que se pueda acceder a la información y a los materiales colocados en la plataforma.

(f) Actualizar y retroalimentar la plataforma Moodle de manera permanente con infor-

mación y trabajos de docentes y alumnado. Para llevarlo a cabo, se necesita un recurso tecnológico muy preparado y sostenido técnicamente en la modalidad de distancia y semipresencial, como instrumento didáctico y de comunicación básico para garantizar el nivel académico superior. (g) Crear un centro de recursos tecnológicos con herramientas virtuales, y elaborar materiales electrónicos. Estas son acciones a cargo de profesionales de la tecnología, las cuales son indispensables para la alimentación y actualización del sistema virtual de manera continua.

#### 4.4.8. Evaluación de aprendizajes

(a) Fortalecer el enfoque de evaluación continua, procesal y formativa del perfil de egreso del alumnado con enfoque de género, tomando en cuenta los requerimientos que el MINED define para la ECAP. (b) Desarrollar estrategias de evaluación presenciales y virtuales con adecuaciones para la modalidad a distancia.

(c) Construir ítems para pruebas objetivas con el alumnado, por lo que hay que reflexionar sobre el proceso y la forma de elaborar las preguntas; elaborar un banco de ítems por cada especialidad y colocarlos en la plataforma para que sean resueltos por el alumnado. (d) Contar con coordinadores de sedes a tiempo completo para que apoyen, acompañen, reflexionen y retroalimenten el proceso formativo del estudiantado de manera contextualizada.

(e) Mejorar los módulos por asignaturas, incluyendo autoevaluaciones con ítems como los de la ECAP, además de mantener reuniones periódicas entre los docentes para dar seguimiento y reforzar estrategias de evaluación. Para el caso de asignaturas que tienen continuidad, se recomienda que un mismo docente les dé seguimiento y que, además, pueda fortalecer los contenidos y establecer los criterios de evaluación. (f) Realizar talleres complementarios en interciclo sobre contenidos de áreas básicas, especial-

mente de lenguaje y matemática, para mejorar el sistema de evaluación a distancia.

#### 4.4.9. En el área de la sostenibilidad

Se plantean sugerencias que aporten a la construcción de toda una red de apoyo educativo con instancias e instituciones de incidencia local, nacional e internacional, y de índole gubernamental y no gubernamental. (a) Establecer una red de apoyo interuniversitaria latinoamericana y mundial que trabaje con educación a distancia, para intercambiar experiencias innovadoras y recursos tecnológicos de punta que fortalezcan el desarrollo académico del alumnado y la actualización docente. (b) Garantizar el apoyo tecnológico del MINED a la población diseminada del país, mediante la creación de una red vía Internet que acerque este recurso al estudiantado de educación a distancia en cada uno de sus cantones de procedencia.

(c) Fortalecer y ampliar la red de apoyo interinstitucional de desarrollo socioeducativo a nivel local, nacional e internacional, para mejorar las condiciones de vida familiar y comunitaria de la población y cualificar la formación del personal técnico. (d) Continuar con la gestión de proyectos que garanticen la continuidad de los estudios al mayor número de estudiantes becados. Esta es una recomendación para las organizaciones de apoyo al desarrollo social de las comunidades, como Fundemac, Ayuda en Acción y CCR. (e) Involucrar a los medios de comunicación, la Iglesia y la familia, abriendo las expectativas educativas de la población rural para continuar sus estudios a distancia.

(f) Incluir a la empresa privada en el otorgamiento de becas o en la donación de equipo tecnológico que pueda ser utilizado por estudiantes de educación a distancia, principalmente del área rural. (g) Capacitar a docentes para un desarrollo de calidad de las carreras en la modalidad a distancia. (h) Sentar las bases infraestructurales y tecnológicas para garantizar la implementación de la modalidad

de educación a distancia, tanto para aumentar la cobertura de la educación superior como para reducir los costos de inversión educativa. Esto debe formar parte de la proyección del MINED y de las universidades.

(i) Institucionalizar la modalidad de educación a distancia mediante el fortalecimiento del sistema administrativo y académico, y, sobre todo, propiciar las condiciones tecnológicas requeridas. Esta es una demanda central realizada a la UCA. (j) Mantener relaciones interinstitucionales que apoyen el desarrollo educativo comunitario, proyectos socioeducativos y el fortalecimiento de un sistema de becas, que favorezcan la equidad de oportunidades a nivel superior del alumnado que vive en zonas rurales diseminadas y en zonas urbano-marginales del país.

## 5. A manera de síntesis

La carrera del Profesorado en Educación Básica en la modalidad a distancia surge como una iniciativa de la UCA y Concertación Educativa para dar respuesta a bachilleres del área rural más desfavorecida y sin acceso a la educación superior, y a los maestros populares que necesitaban titularse para cualificarse y continuar su labor docente. Con este tipo de proyectos educativos, la UCA contribuye a dar respuesta a la necesidad de democratizar la educación y a hacer realidad el principio del derecho a la educación superior con igualdad de oportunidades. La nueva concepción educativa que subyace a esta carrera incluye la aplicación de ambientes de aprendizaje apoyados por la computadora, Internet y nuevas técnicas informáticas de “educación en línea”.

Sin embargo, para llegar a culminar con éxito la primera promoción, graduada en octubre de 2008, la UCA contó con el importante apoyo de instituciones nacionales e internacionales que, creyendo en el proyecto, contribuyeron de manera directa a financiar a la mayoría de estudiantes a través de infraestructura, mobiliario, equipo, bibliografía y,

principalmente, con becas. La carrera ha sido una propuesta universitaria para favorecer el desarrollo de las comunidades beneficiadas, mediante la formación de docentes de calidad que residen en las propias comunidades, que conocen su contexto y que tienen capacidad de responder, de manera profesional y con compromiso, a esa realidad.

Para dar continuidad y ampliación a dicho enfoque educativo, se recomienda que las experiencias, como la sistematizada en este documento, sean fortalecidas y promovidas en el país como un aporte a la calidad y

equidad en la educación en las áreas rurales más desfavorecidas de la población y menos atendidas por el sistema educativo. Se debe tener en cuenta que los procesos académicos con proyección social, como este, requieren de la colaboración interinstitucional del MINED, las universidades y las organizaciones no gubernamentales; de una puesta de condiciones para el desarrollo integral de la educación a distancia; y de la formación de docentes y alumnos en los procesos tecnológicos que faciliten la comunicación y motivación hacia la autonomía y el aprendizaje permanente.