

# Sujeción Servil al Estado Comunista de la Universidad Rusa

Judex.

¿Cómo serán las futuras universidades de nuestros países centroamericanos, el día en que triunfen las "democráticas" minorías que se van instalando ya en nuestros centros de enseñanza superior?

La respuesta la hemos de ir a buscar en lo que son hoy las universidades en Rusia Soviética: centros de enseñanza científica, pero además y por encima de todo centros de adoctrinamiento y formación de comunistas militantes. El comunismo copia servilmente en todo el mundo lo que los amos del Kremlin han realizado ya en la Meca del Marxismo-Leninismo, y su férrea disciplina no nos da derecho a soñar ni por un momento en que entre nosotros hayan de tener otra contextura que la que allí tienen.

## I. Contenido y calidad de la enseñanza.

La enseñanza rusa es una enseñanza dirigida; dice la Ley de Educación Pública de diciembre de 1958: "Los objetivos de construir el Comunismo exigen también que los niveles teóricos de formación de los especialistas se eleven de conformidad con los últimos avances de la ciencia y la tecnología".

Chikilin, uno de los grandes expertos en educación rusa, dice que el principal objetivo de la educación superior es formar especialistas sólidamente fundados en las bases de la enseñanza del marxismo-leninismo, y que poseen un completo conocimiento de los avances técnicos.

Para formar en el marxismo-leninismo, todo estudiante soviético recibe estos cursos:

### 1. Historia del partido comunista en la Unión Soviética.

(1) Véase "Reunión del Consejo Internacional de Universidades", por Felipe E. Mac Gregor, S. J., en "Revista Javeriana", núm. 308, págs. 363 y sigs.

Este descubrimiento se ha hecho por los que han visitado este país con motivo de celebrar una reunión de trabajo en la Universidad Lomonozov de Moscú, en Junio pasado, el Consejo Ejecutivo de la llamada "Asociación Internacional de Universidades", asociación que no es comunista, pero que por haber admitido en su seno al grupo de universidades soviéticas, ha podido visitar éstas y conocer su funcionamiento.

Presentamos a continuación un breve resumen del Informe del Rector de la Universidad Católica de Lima, R. P. Felipe Mc. Gregor, S.J., el cual asistió a dicha reunión como delegado de la Unión de Universidades de América Latina. (1)

### 2. Materialismo dialéctico e histórico.

### 3. Economía política. (2)

## II. Estudiantes-obreros.

La segunda característica de la educación soviética es su profunda vinculación con la vida: la ley de 1958, antes citada, se llama precisamente "Ley de relación entre la escuela y la vida y de desarrollo de la educación pública en URSS".

(2) Ultimamente se ha añadido a estos cursos otro obligatorio sobre "Fundamentos del ateísmo científico". El decreto del Gobierno ruso establece que, no solamente el personal docente de las universidades y escuelas especiales sino también los escritores y los periodistas, deberán participar activamente en la campaña antirreligiosa. Las publicaciones de carácter político y científico tendrán una sección dedicada a estos temas. Véase sobre esto, así como sobre la campaña oficial de ateísmo, el "Informe Ilitchev", en "ECA", Set. 1964, pp. 256 a 265. y en "ECA", Agosto, 1964, el comentario de Raimundo Barros, pp. 220 a 224. N. de la R.

## EL PRESIDENTE DE...

tristeza de muchos guatemaltecos que esperaban, mediante el triunfo de las armas salvadoreñas, librarse del sátrapa que ya tenía lista la nave para escapar a la hora de la derrota. Ahora, después de más de cuarenta años de esos acontecimientos, no puedo menos de constatar con amargura hasta dónde la opresión de un gobierno tiránico pone sombras en las conciencias y abre lagunas en el patriotismo. A pesar de los enormes defectos de don Manuel, habría sido mil veces peor cualquier imposición

victoriosa de aquel otro amo desequilibrado de la cina república del sur. El 20 de julio de 1906, a bordo del barco de guerra norteamericano "Marblehead", en aguas territoriales de Guatemala frente al puerto de San José, fue firmado el tratado de paz entre Guatemala, Honduras y El Salvador, con la sanción moral de los gobiernos de Estados Unidos y de México y en el cual se convino en la entrega mutua de los prisioneros de guerra y la libertad de los presos políticos.

Esa unión se logra por la simultaneidad del trabajo y del estudio en las carreras de tipo técnico; por el empleo o trabajo previo a la universidad en las carreras humanistas y por la enorme proporción de estudiantes soviéticos. 46% del total que siguen cursos de perfeccionamiento en sus respectivos oficios o trabajos.

### III. Educación para la revolución...técnica.

El Estado soviético es ya una realización perfecta, inmejorable e inatacable. Por tanto esa "renovación de las estructuras" que defienden nuestros comunistoides criollos como labor la más importante de nuestros universitarios, es una renovación inútil en Rusia como lo es en Cuba y lo será en El Salvador, en Guatemala, etc., el día en que ya la tal renovación haya ayudado a instalar entre nosotros el Estado comunista. En Rusia no se permite al estudiante ninguna clase de labor "política" entendida como la entienden nuestros tontos útiles en el sentido de organizar el asalto al poder. El poder es "ya" el que debe ser. No hay por tanto motivo alguno de asaltarlo.

Tan sólo se permite a los estudiantes desfogar sus ímpetus revolucionarios en el campo de la técnica o la ideología (siempre dentro del credo marxista, por supuesto), mejorando los procedimientos de producción de bienes materiales, de construcción de proyectiles o de átomos "para la paz", etc. Y nada más.

### IV. Dependencia total del Estado.

El Estado Soviético afirma su identificación total con el pueblo, con la ciencia y con la Universidad.

El Estado es el que fija los presupuestos adicionales por medio del "Goss Plan", el desarrollo de las diversas especialidades. Las investigaciones a las que ha de dedicarse la Universidad son también señaladas por ese mismo "Comité Central de Planificación". El Estado concede los títulos de profesor, a petición de la Universidad. El Estado nombra las comisiones que regulan el ingreso a las universidades. Finalmente, es el Estado el que fija los programas de estudios, por medio del Ministerio de Educación Superior.

Todo eso de "autonomía universitaria", de "fuero universitario", de independencia del profesor para hacer de su cátedra una tribuna de propaganda política, no son otra cosa que resabios de mentalidades burguesas, de las que no puede ni siquiera hablarse en Rusia.

### V. Selección y formación de los estudiantes.

Los estudiantes para ingresar a la universidad deben aprobar dos exámenes, el primero es el de madurez de sus estudios secundarios; el segundo es el examen de ingreso. Este exa-

men es sumamente severo y sólo una proporción relativamente pequeña de los que se presentan logran entrar.

El alumno que va a los cursos llamados de humanidades (derecho, economía, filosofía, filología, etc.), debe trabajar en la fábrica o en una empresa dos años antes de postular el ingreso. Los que van a ciencias, sobre todo matemática y física, pueden postular inmediatamente después de los estudios secundarios.

El número de plazas en cada una de las distintas carreras es limitado y variable según las indicaciones del Comité Central de Planificación, el "Goss Plan". Quiere esto decir que si el "Goss Plan" señala que en 1970, por ejemplo, se necesitarán 4.900 ingenieros químicos, en 1965 deben ingresar en todas las instituciones de enseñanza superiores del país a estudiar química 5.000 alumnos, y el Comité Educativo del "Goss Plan" dice cuántas de estas plazas deben darse al Politécnico de Kiev o Georgia, por ejemplo. Además de estos alumnos de dedicación exclusiva o preferente al estudio, hay una proporción muy grande de alumnos que trabajan durante el día y siguen cursos vespertinos.

Finalmente existe una numerosa población de trabajadores de la industria o el campo matriculados en cursos por correspondencia, quienes cada semestre concurren diez días a la universidad donde está su matrícula para actualizar sus estudios y al final del año académico tienen un mes en la universidad para dar sus exámenes. Estos estudiantes por correspondencia y los estudiantes que trabajan forman un total de 45% de los 3.100.000 estudiantes que hoy tiene la URSS.

La proporción de alumnos en 1959 era como sigue:

| Tipo de educación | Matrícula de alumnos por miles | %    |
|-------------------|--------------------------------|------|
| Humanidades       | 927.5                          | 41.3 |
| Enseñanza técnica | 839.0                          | 39.4 |
| Agricultures      | 247.0                          | 10.8 |
| Medicina          | 166.9                          | 8.5  |

### LA VERDAD DE LA VIDA UNIVERSITARIA RUSA.

Rusia ha empleado en la descripción de su revolución, de sus éxitos y sus avances técnicos un tono triunfal, que excede a lo más exultante que el mundo ha conocido. La Editorial Sur de Buenos Aires publicó hace algunos años una sátira sobre el "realismo socialista", en la que este triunfalismo está expresado en extractos de arengas, discursos políticos, libros de texto, poesías y en las explicaciones de los guías de turistas.

Ese triunfalismo tiene naturalmente sus opositores y sus incrédulos. He visto quebrarse la sólida roca dejando aparecer fallas: Preguntan los rusos cuando tienen confianza con el extranjero: "Cómo, ¿nos encuentra usted tan malos como nos pintan los occidentales?". Esperan una respuesta que pueda disipar sus dudas acerca del "triumfo".

Intuyo otra "falla" más sutil en la conducta, en la actitud de la gente común, como del hombre culto, frente al ciudadano de USA. La disposición que se advierte es una mezcla de admiración y recelo que es expresada de varios modos: cuando uno es de los Estados Unidos lo saludan primero, lo rodean, se cuchichea su nacionalidad y se le mira con interés admirativo.

¿Lograrán los turistas desvanecer esta fe triunfalista? ¿La confirmarán? Lo que no se ve muy próximo es el éxodo libre de ciudadanos rusos fuera de su país. No por razón ideológica; sino más bien por razones de economía y de organización.

Los defectos de la administración y falta de organización práctica rusas son proverbiales. Los alemanes para decir "lo ineficaz y desordenado por excelencia" dicen como un proverbio y una explicación: "organización rusa". En la vida ordinaria estos defectos se reflejan con detalles mínimos o más abultados. Al llegar al hotel, el domingo 17 de mayo, esperamos más de una hora para recibir la llave de nuestros cuartos ya asignados. Eramos siete viajeros, invitados oficiales, acompañados por el vicerrector de la Universidad de Moscú.

El jueves 21 viajamos a Leningrado; yo cambié o fui cambiado tres veces de cabina, y sólo después de hora y media de viaje quedamos instalados. Hay que anotar que los profesores que nos acompañaban conocían los sitios que necesitábamos y habían reservado las cabinas.

La falta de eficiente organización es una de las cosas que critican más severamente en el país los jóvenes profesores, los estudiantes, los profesionales jóvenes.

Ciertamente será difícil hacer más eficaz la burocracia actual: si pensamos que un delegado del Estado debe estar en cada examen de ingreso a la universidad, en cada grado, en cada asignación de puesto de trabajo al recién graduado y hacemos números, vemos que es difícil si no imposible combinar y activar esa inmensa cantidad de hombres.

Estas limitaciones, como la ineficacia administrativa, pesan demasiado sobre la opinión pública y el curso de la vida diaria y en ellas está una de las seguridades no teóricas sino

prácticas y reales de una revisión del socialismo teórico que conducirá sin duda a soluciones menos determinadas, más libres.

Mi amigo, el profesor Alex, es uno de los asistentes del vicerrector de la Universidad de Moscú; encargado de relaciones internacionales, su trabajo le lleva a encuentros y reuniones como la que nos ha congregado en Moscú; conoce muy bien el inglés. Alex me contó que ha pedido ser cambiado de puesto porque donde está no puede "investigar".

He reflexionado bastante sobre el porqué del afán investigativo que el ruso "trabajador intelectual" siente y expresa como su gran aspiración. Es ciertamente el afán de conocer; pienso además que es una expresión nueva y sutil de esa aspiración a la libertad que todo hombre siente.

El campo de la investigación no es, como la enseñanza socialista, una nueva indoctrinación pasiva y la comunicación de unas técnicas; la investigación presupone como actitud fundamental la iniciativa, que es la esencia misma de la libertad.

Estas anécdotas de la vida tal como es hoy en Rusia, nos invitan a entrar a más hondas y fundamentales cuestiones de la experiencia socialista.

Es la primera la profunda diferencia entre revolución y educación, de la que todos estamos convencidos; Occidente pensó y actuó mucho más tiempo como si toda la preocupación de los países socialistas consistiera sólo en la revolución, olvidando así una de las menos citadas frases de Marx: "La auténtica liberación del hombre sólo se hará cuando la educación le haya devuelto lo que las tres alineaciones, el Estado, la Religión y el Capital, le quitaron".

El socialismo ha sido fiel a esta enseñanza y ha intentado hacer de la educación su más constructiva fuerza. En ella está también su flaqueza: una educación auténtica libertará también al espíritu de las limitaciones socialistas y dará lugar a la verdad que, como dice San Juan, es grande y prevalece.

En Rusia no hay, oficialmente, ninguna forma de vida religiosa intelectual: libros, revistas, conferencias, estudios: lo que queda de religión externa, y es muy poco, está encerrado en las Iglesias aún autorizadas.

Pero aunque se afirma la victoria intelectual del ateísmo y se habla del triunfo de una construcción sin Dios, queda la realidad del drama interior. He discutido con intelectuales rusos sobre la fundamentación de los valores del vivir, lo que traduce una inquietud intelectual reli-

# Labor del Concilio en la III Sesión

Sebastián Mantilla, S. J.

A fines del mes pasado concluía la tercera Sesión del Concilio Vaticano II y los 2.200 PP. Conciliares que asistieron a ella despedían al Papa, que debía asistir al Congreso Eucarístico de Bombay y dejaban Roma camino de sus países de origen.

La labor realizada por ellos ha sido ingente y todos merecen bien de la Iglesia, a la que

han procurado ayudar con sus luces y sus trabajos llenos de positiva buena voluntad. Y aunque de momento no se conocen en detalle muchas de las resoluciones tomadas, con las que ya se han hecho públicas tenemos suficientes elementos para podernos hacer una idea exacta de cuáles han sido las directrices y orientaciones generales del Concilio.

## Esquema sobre los Santos y la Virgen.

Constituyen los dos últimos Capítulos del gran esquema intitulado "De la Iglesia" discutido en las dos sesiones anteriores (Diciembre de 1962 y Set. de 1963). Estos puntualizan la doctrina de la vocación de los Cristianos a la Patria del Cielo y su unión con la Iglesia triunfante, el culto a los Santos y sobre todo a la Bienaventurada Virgen María, así como las prerrogativas de ésta.

## Esquema sobre la función pastoral de los Obispos.

Este esquema, que en opinión del Papa, había de ser el más importante de esta III Sesión, aprobó la doctrina ya establecida en la Iglesia de la potestad del Colegio Episcopal, el cual se ejerce "colegialmente" en el Concilio Ecuménico" y también a veces fuera de él, cuando el Sumo Pontífice pide el parecer de los Obispos, o al menos aprueba o acepta libremente su acción unitaria. El Colegio o cuerpo de los Obispos no tiene autoridad si no es con el Romano Pontífice, sucesor de Pedro, cuya potestad de Primado permanece íntegra sobre los Pastores y sobre los fieles. Cada Obispo deberá tener un "Consejo Pastoral" formado por sacerdotes, religiosos y laicos. El esquema regula las relaciones entre Obispos, clero secular y religiosos.

## Declaración sobre los judíos y los no cristianos.

El intento de esta declaración era, dentro del marco que se propuso el Concilio de entablar

el "diálogo" con todos los hombres, procurar una aproximación a los judíos y para ello quitarles toda excusa que pudieran aducir de ser tratados por la Iglesia como enemigos del nombre cristiano y como deicidas, por haber condenado a Nuestro Señor Jesucristo. Trata del patrimonio religioso común a cristianos y judíos, afirma que Dios es Padre de todos los hombres y condena cualquier forma de discriminación por motivos de raza, color, condición social o religión. Se exhorta a los cristianos a vivir en paz con todos los hombres, a amar a todos, aun a sus posibles enemigos. En un Apéndice se regulan las relaciones de los cristianos con los pertenecientes a religiones no cristianas y en particular con el Islamismo.

En la discusión de este esquema se tuvo en cuenta la advertencia de algunos PP. conciliares de que se evite el que esta declaración pueda aparecer con aparente tinte político, o como hecha para favorecer a los judíos contra los cristianos de otras razas que pueblan muchas naciones del Oriente.

## Esquema sobre la Revelación.

Trata del concepto de Revelación, de la transmisión de la Divina Revelación, de la inspiración e interpretación de la Sagrada Escritura y de su relación con la vida de la Iglesia.

Fue bastante controvertido el nuevo concepto de Revelación, presentado en orden a hallar un clima más propicio a la aproximación de los hermanos separados.

## SUJECCION SERVIL....

giosa que hoy por razones del sistema político no se exterioriza. No sabe uno cuánto podría durar la represión.

Y concluye Mac Gregor:

La civilización sin Dios no es peor que la llamada civilización occidental, a veces dicha cristiana, cuando se consideran bastantes de las manifestaciones externas de ambas.

La gran cuestión es la vigencia que la ciudad temporal de los hombres reconoce al reino de Dios. Y esa cuestión se la pregunta el investigador sincero a uno y otro lado del telón de acero. La gran traición que Occidente ha hecho a su historia es decir que cree en Dios, cuando prácticamente vive sin fe. No se puede pues, en nombre de un ateísmo inoperante juzgar al ateísmo militante.