RECENSIONES

73033 ALLAER, CARNOIS y otros: La Adolescencia. Versión castellana de Josep A. Pombo, Ed. Herder, Barcelona, 1972, 426 págs.

El libro mantiene una interesante novedad en su planteamiento, como es enfocar el tema de la adolescencia desde una realidad social actual, sin caer en los tópicos manidos que presentan la adolescencia como una fase teórica, sin conexión con el mundo en que se mueve el adolescente. La primera parte del presente estudio plantea la problemática de la adolescencia en un marco bio-socio-psicológico. La segunda parte es un enfoque del adolescente a través de su mundo familiar y ambiental. No se limita el tratamiento al tema del adolescente en una familia, sino a cómo el ambiente condiciona al adolescente y a su familia. Hay datos muy concretos sobre lo que representa el disco, el cine, la televisión en el adolescente, en su psiquismo y en su relación familiar. La tercera parte, aunque muy sintética, nos ofrece un cuadro de patologías, tanto en lo físico como en lo psíquico, que puede ayudar seriamente a comprender las dificultades del adolescente y determinar en qué área se dan. Por último, la cuarta parte trata de ofrecer una visión global sobre los valores e ideales del adolescente a la luz de las corrientes morales comprensivas del mundo adolescente, sin falsos autoritarismos ni demagógicas visiones tradicionales. Se acepta la dificultad de una relación entre educadores y adolescentes en una situación en la que el aumento prodigioso de la escolaridad hace tenso todo tipo de relación. En síntesis, un libro útil sobre la adolescencia, con una buena documentación y una visión correctamente actualizada sobre esta etapa del ser humano.

Luis F. Valero.

73036 SILVA FUENZALIDA, Ismael: Marginalidad, transición y conflicto social en América Latina. Cedral - Herder, Barcelona, 1972. 172 páginas.

El libro está dividido en tres partes, las dos primeras de orden teórico, la tercera de investigación de campo. En la primera parte, "Marginalidad, aculturación y conflicto social", Silva trata de profundizar los factores dinámicos de la marginalidad, sobre todo la estructura de aspiraciones y expectativas de los individuos, en cuanto posibilitadora de un proceso de transformación o generadora de tensiones. "Al enfrentarse la tradicionalidad de una cognición preindustrial con el cambio generado por los sectores de privilegio del continente, se opera una transición que, en el plano de la tensión psicofuncional entre recursos y necesidades, nos acerca aceleradamente a las crecientes disfuncionalidades de una revolución-traspaso" (pág. 36). "Se trata de una aculturación marginalizadora por la estructura y dinámica de la dicotomía. En cuanto tal, es conflictiva con los moldes y valores propios de los grupos de privilegio" (pág. 37). En la segunda parte, "Sociedad hegemónica y valores aculturados", se estudian algunos aspectos del "herodianismo" latinoamericano, en cuanto colonialismo interno, personalismo, familismo y sus diversas modalidades,

por un lado, o en cuanto valores (?) más o menos solapados tras técnicas aparentemente asépticas o doctrinas económicas, pretendidamente desarrollistas. "Las aspiraciones crecientes, en gran medida generadas por el proceso de industrialización excluyente, han conducido, en América Latina, a una agudización de la tensión entre recursos y necesidades", con repercusiones desastrosas en los diversos ámbitos de la vida: social, económico, cultural y político (pág. 92). En la tercera parte, Silva trata de examinar los "factores en la transición de los grupos marginales" en un estudio de campo realizado en Arica (Chile). El estudio de Silva se sitúa en la misma línea de estudios sobre la marginalidad de DESAL. Su valor se centra en el énfasis de los aspectos conflictivos, estudiados aquí desde el ámbito psicosocial.

I. M. B.

73054 KOMISAR, B. Paul y MACMILLAN, C. J. B.: **Conceptos psicológicos en la educación**. Traducción de Jorge A. Sirolli. Ed. "EL Ate-neo", Buenos Aires, 1972. 232 págs.

Contiene este libro dieciséis ensayos cortos o artículos, la mayoría de ellos ya publicados con anterioridad en revistas especializadas, sobre diversos temas psicológicos, ligados entre sí por su importancia para la educación. Los temas se centran básicamente en la aclaración de aquellos conceptos psicológicos empleados en la educación —como dice el mismo título del libro. Dada la diversidad de los puntos y enfoques, es muy difícil emitir un juicio de conjunto. La tonalidad de los ensayos es en su mayoría discreta, con un par de artículos buenos y otro par bastante deficientes. Entresaquemos algunas observación. Edward Best analiza las ambigüedades de ciertas afirmaciones casi axiomáticas en la investigación psicológica que, sin embargo, no pueden conllevar una inmediata aplicación educativa. Este artículo, el primero, enmarca adecuadamente el resto del libro. Robert L. Thorndike, en uno de los mejores ensayos recopilados, nos recuerda la relatividad de los juicios acerca del sobrerrendimiento y el subrendimiento. Las discrepancias entre el rendimiento predicho y el rendimiento observado pueden provenir, según muestra Thorndike, de cuatro fuentes: "1) errores de medición en nuestros test o evaluaciones; 2) heterogeneidad en la variable de rendimiento o variable criterial; 3) factores esencialmente no modificables en la índole y los antecedentes de la persona; y, sólo en último lugar, 4) factores personales y educacionales sujetos a alteración o modificación" (pág. 15). Edward L. Kelly, en un interesante y polémico ensayo, basado en su tesis doctoral, aclara las muchas ambigüedades y poca utilidad del concepto de transferencia en educación, ya se entienda como influencia de un aprendizaje anterior (¿cabe aprender algo que no ejerza ningún influjo sobre el aprendizaje posterior?, se pregunta atinadamente Kelly), como un conocimiento pre-requerido por un determinado aprendizaje, como un conocimiento útil ("formulación superflua, ambigua o engañosa"), o como uso, aplicación y traspaso. Kelly concluye que "el concepto de transferencia no sirve para nada útil desde el punto de vista de la educación... Sin embargo, la noción de diferentes tipos de conocimiento como prerrequisito —que es otro de los nombres con que se designa la influencia positiva en el sentido técnico de transferencia— es más útil que la de transferencia, puesto que posibilita la distinción entre conocimiento necesario y conocimiento provechoso" (pág. 42). Sorprendentemente, encontramos los artículos sobre el término aprendizaje bastante superficiales. En general, cabe afirmar de libros como éste que, aun cuando no todos los artículos incluidos

sean de la misma categoría, (lo que es lógico), son muy prácticos como compañeros de curso; en este caso, para cursos de psicología educativa. Y eso ya es un buen servicio.

I. M. B.

73074 ROCHER, Guy: **Introducción a la sociología general**. Versión castellana de José Pombo. Ed. Herder, Barcelona, 1973. 710 págs.

El autor ha sido catedrático de Sociología durante 15 años. Este libro revela su experiencia docente y su gran erudición en el área de Sociología. Un extenso volumen de 700 páginas, que será una gran ayuda para el estudiante y no menos para el catedrático de la materia.

Dejando de lado una visión más estática de la Sociología, como la estructuración fundamental de la sociedad en grupos y organizaciones, ya que ese aspecto se pueden encontrar en cualquier texto de Sociología, Guy Rocher ha optado por un doble enfoque. Por un lado, ha tomado una orientación que podíamos llamar más bien histórica, con la presentación y análisis crítico de las diversas corrientes y tendencias sociológicas. Por otro lado, ha tratado los diferentes temas relevantes de la Sociología actual.

Uno de sus mayores aciertos, y que lo hacen más interesante, es el haber abordado temas como "Tercer Mundo", y "Sociología de la Colonización y Descolonización". Aparte de ser temas de gran actualidad, despiertan el interés y la motivación hacia su estudio en países como los nuestros.

Igualmente ha eludido el regionalismo, al no centrarse en investigaciones y ejemplos de países altamente desarrollados, como pueden ser Estados Unidos, o el propio Canadá —su patria y país de trabajo principal—. Contrariamente a lo que suelen hacer muchos autores de esas nacionalidades, por lo que sus obras no son de gran provecho a países y sociedades tan distintas como las nuestras, Guy Rocher ha sabido darle a su obra un enfoque universal, y tocar temas que nos afectan directamente.

Por todos estos aspectos, la obra que comentamos, será de gran utilidad para los que quieren iniciarse en el conocimiento de la Sociología en América Latina, y encontrarle una motivación que les anime a penetrar en el estudio de una ciencia que es cada día más emocionante y más necesaria para la sociedad. Finalmente, el comienzo de estudio sociológico del proceso revolucionario, puede ser muy orientador para sociedades como las latinoamericanas, en las que el fermento del cambio social y de la revolución incluso, se constituyen en una realidad ineludible.

Segmon.

73077 Echeverría, Luis: **Praxis política**. Edición no identificada.

Recopilación de frases sacadas de los diversos discursos del actual Presidente mexicano. En cuanto frases sueltas, alejadas de su contexto, imponderables. Por lo demás, es claro que existe un abismo de incoherencia entre la fraseología revolucionaria del PRI y sus realizaciones y ejecución práctica. Y el señor Echeverría, a pesar de sus esfuerzos renovadores, no pasa de ser un simple representante del PRI.

I. M. B.